



Piano Triennale Offerta Formativa

Il Monitoraggio, la Verifica
e la Rendicontazione

NA - I.C. 64 RODARI-MOSCATI

Triennio 2022/23-2024/25 - a.s. 2022/23



PRIORITÀ' E TRAGUARDI DEL RAV

❖ RISULTATI SCOLASTICI

| Priorità | Traguardo |
|--|---|
| Migliorare i livelli di competenza in uscita degli alunni. | Incrementare la media dei voti nelle classi in uscita portandoli in linea con gli standard provinciali. |

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola procede nell'attuazione dei suoi impegni formativi, rilevando la necessità di ulteriori avanzamenti rispetto alla priorità e al traguardo di cui si tratta. Sulla base dei riscontri rilevati nell'a. s. 2022/23 e delle situazioni di partenza verificate nella prima parte del corrente anno didattico, la Scuola tendendo al raggiungimento del traguardo indicato, sta insistendo sul raccordo tra progettazione, sulla didattica e sulla valutazione, anche ipotizzando il ripristino delle attività formative in orario aggiuntivo, per migliorare i risultati formativi complessivamente intesi e gli esiti INVALSI.

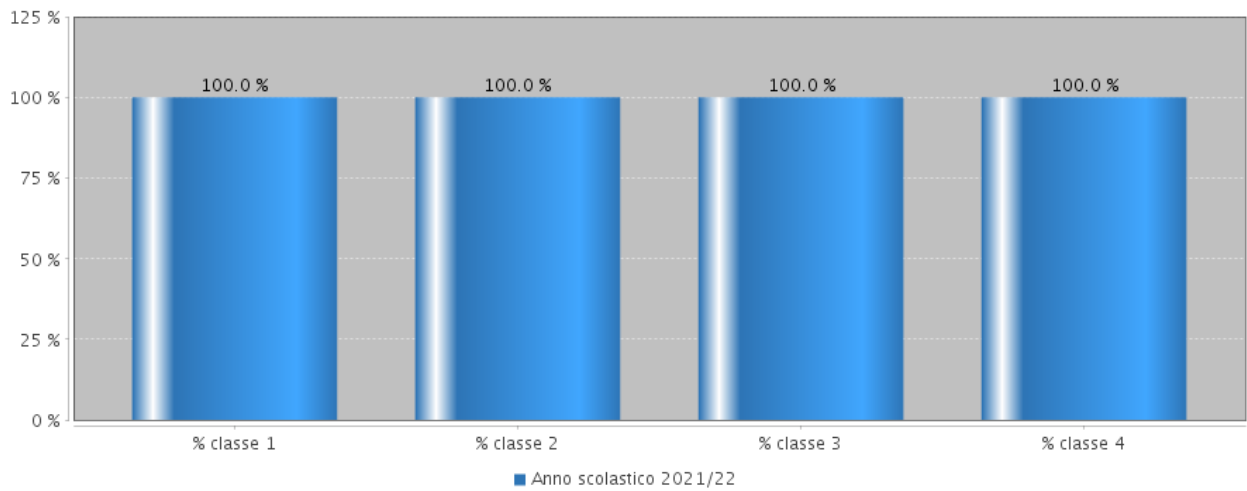
RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola procede nell'attuazione dei suoi impegni formativi, rilevando la necessità di ulteriori avanzamenti rispetto alla priorità e al traguardo di cui si tratta. Sulla base dei riscontri rilevati nell'a. s. 2022/23 e delle situazioni di partenza verificate nella prima parte del corrente anno didattico, la Scuola tendendo al raggiungimento del traguardo indicato, sta insistendo sul raccordo tra progettazione, sulla didattica e sulla valutazione, anche ipotizzando il ripristino delle attività formative in orario aggiuntivo, per migliorare i risultati formativi complessivamente intesi e gli esiti INVALSI.

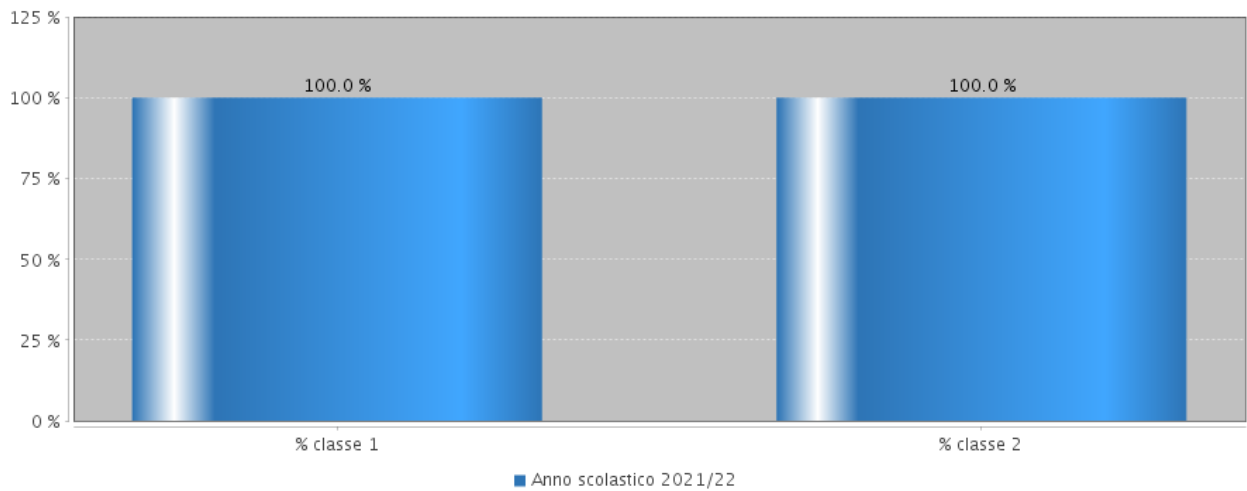
EVIDENZE



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva – NAIC8DG006 – PRIMARIA – Fonte sistema informativo del MI

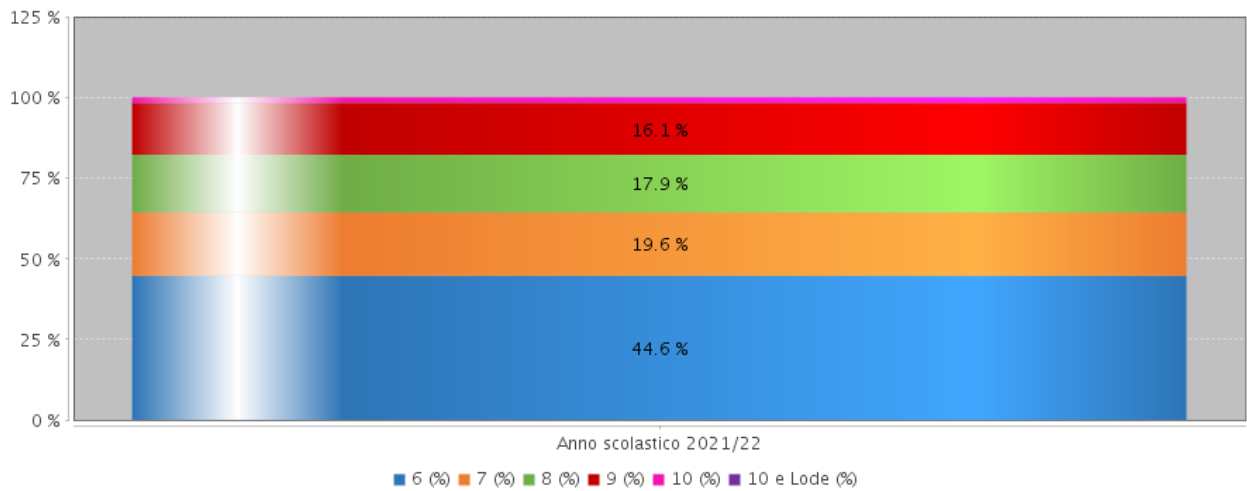


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva – NAIC8DG006 – SECONDARIA I GRADO – Fonte sistema informativo del MI

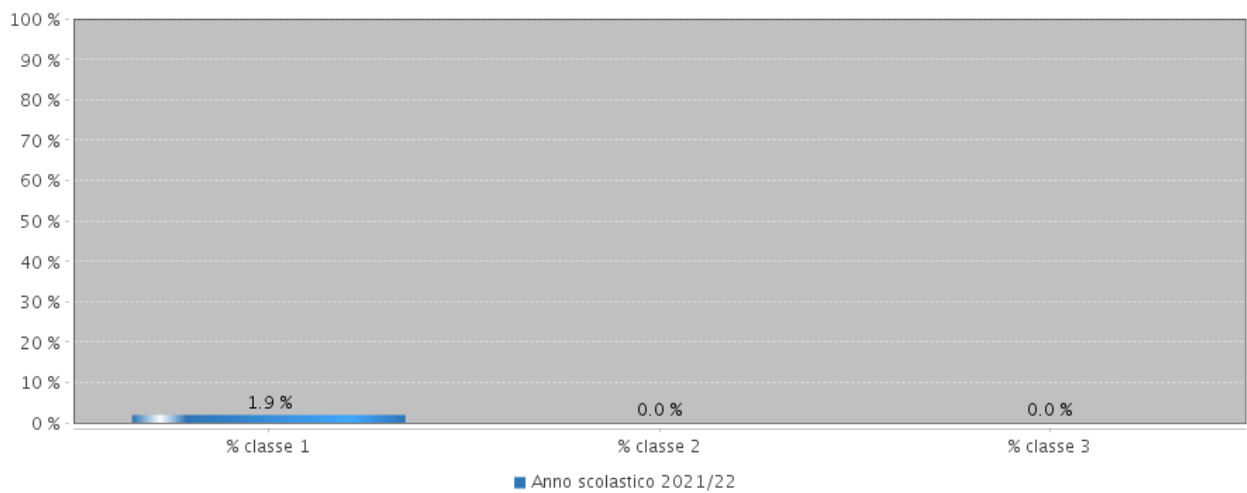




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato – NAIC8DG006
– SECONDARIA I GRADO – Fonte sistema informativo del MI**

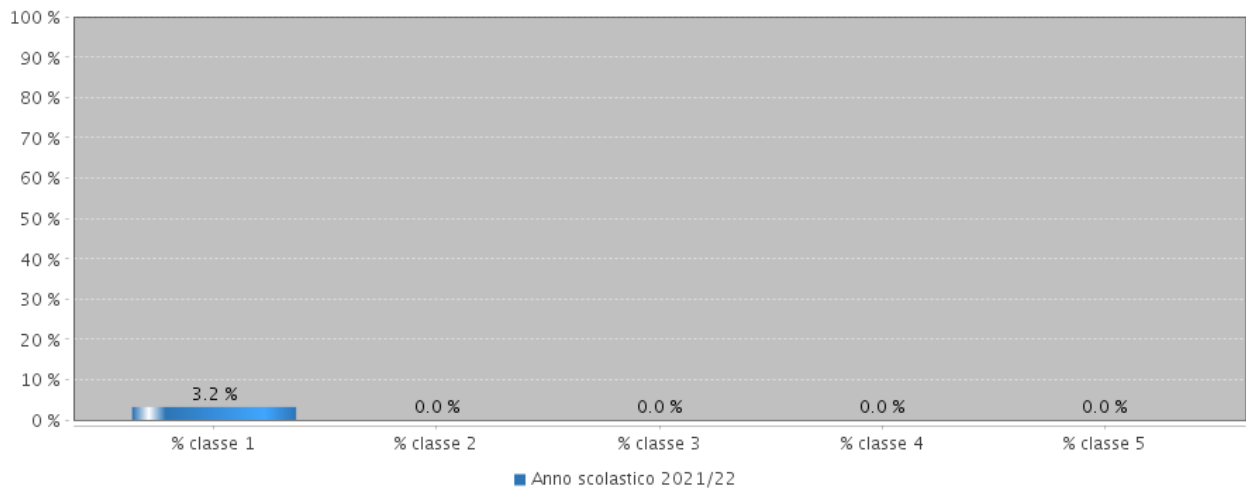


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno – NAIC8DG006 –
SECONDARIA I GRADO – Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8DG006 -
PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





❖ **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

| Priorità | Traguardo |
|---|--|
| Riduzione delle differenze di punteggio tra classi parallele della scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado. | Ridurre la varianza fra le classi dello stesso Plesso e di diverso Plesso. |

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola procede nell'attuazione dei suoi impegni formativi, rilevando la necessità di ulteriori avanzamenti rispetto alla priorità e al traguardo di cui si tratta. Sulla base dei riscontri rilevati nell'a. s. 2022/23 e delle situazioni di partenza verificate nella prima parte del corrente anno didattico, la Scuola tendendo al raggiungimento del traguardo indicato, sta insistendo sul raccordo tra progettazione, sulla didattica e sulla valutazione, anche ipotizzando il ripristino delle attività formative in orario aggiuntivo, per migliorare i risultati formativi complessivamente intesi e gli esiti INVALSI.

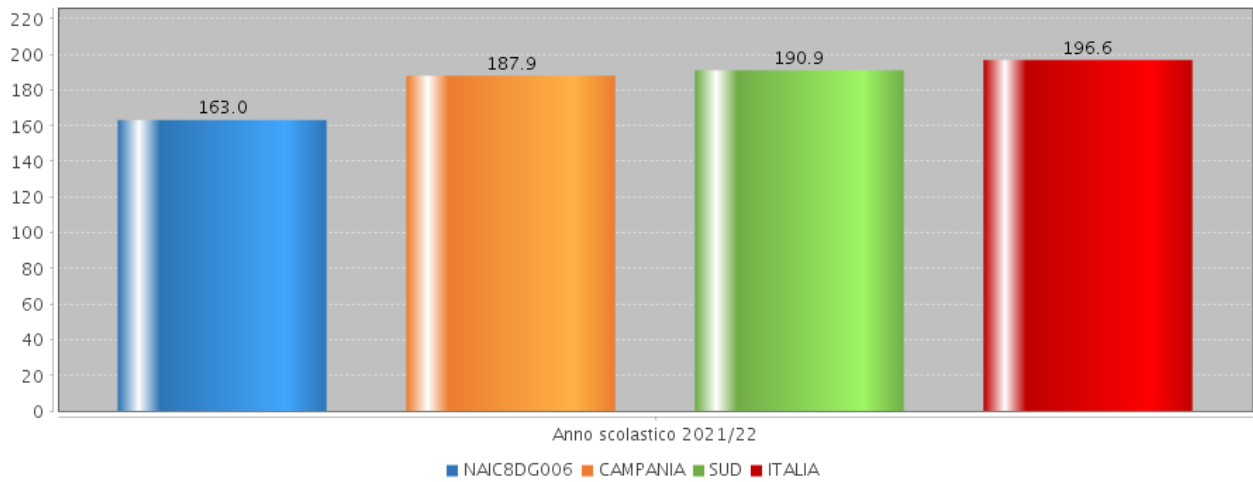
RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola procede nell'attuazione dei suoi impegni formativi, rilevando la necessità di ulteriori avanzamenti rispetto alla priorità e al traguardo di cui si tratta. Sulla base dei riscontri rilevati nell'a. s. 2022/23 e delle situazioni di partenza verificate nella prima parte del corrente anno didattico, la Scuola tendendo al raggiungimento del traguardo indicato, sta insistendo sul raccordo tra progettazione, sulla didattica e sulla valutazione, anche ipotizzando il ripristino delle attività formative in orario aggiuntivo, per migliorare i risultati formativi complessivamente intesi e gli esiti INVALSI.

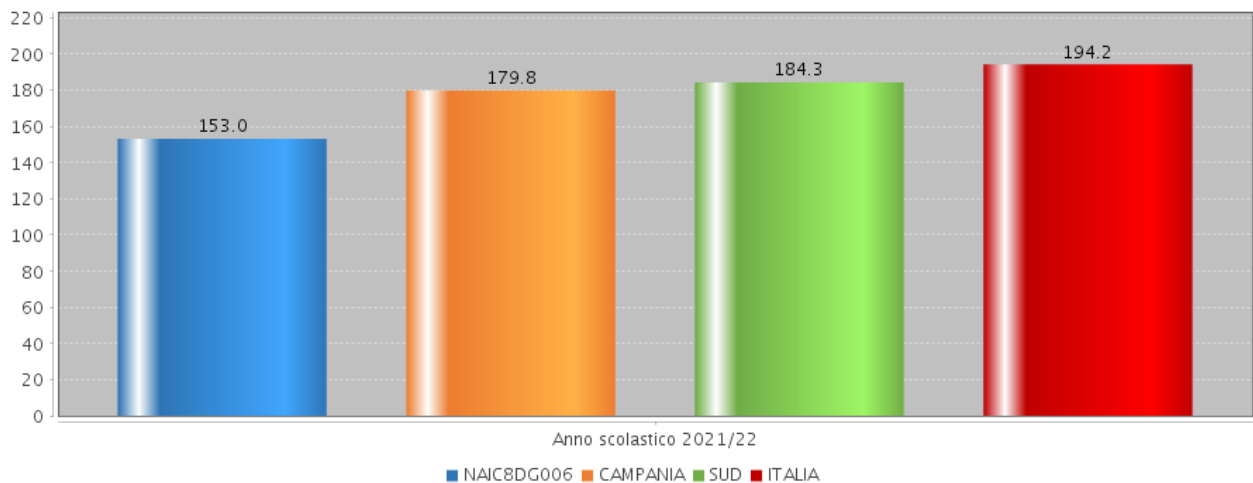
EVIDENZE



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

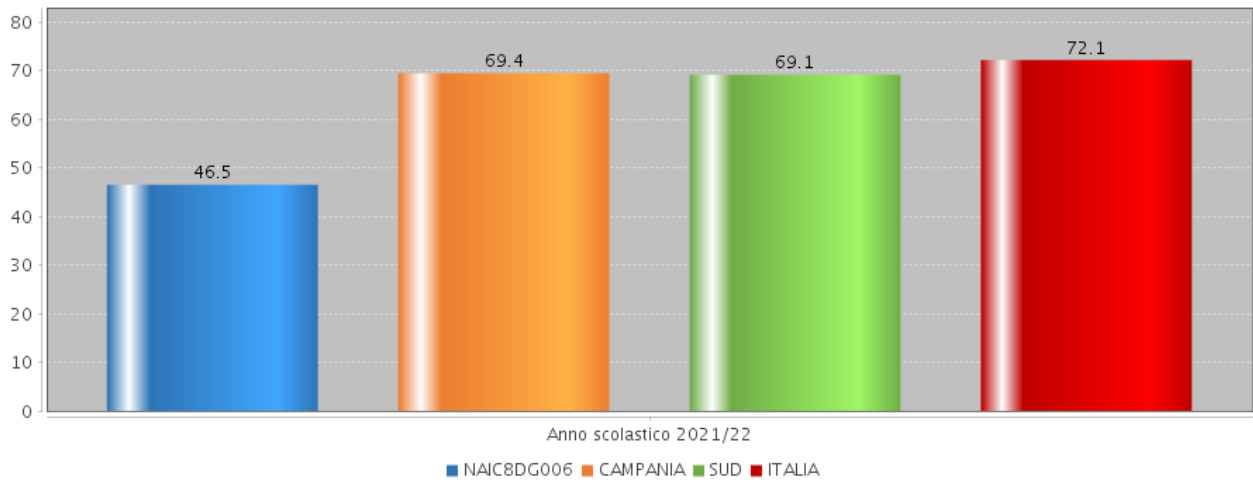


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

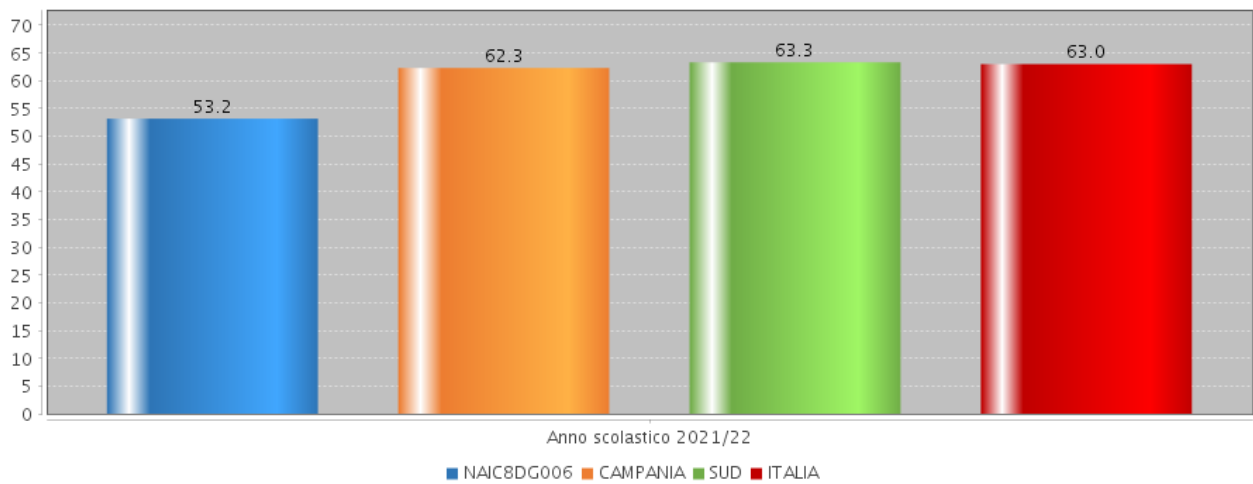




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI**

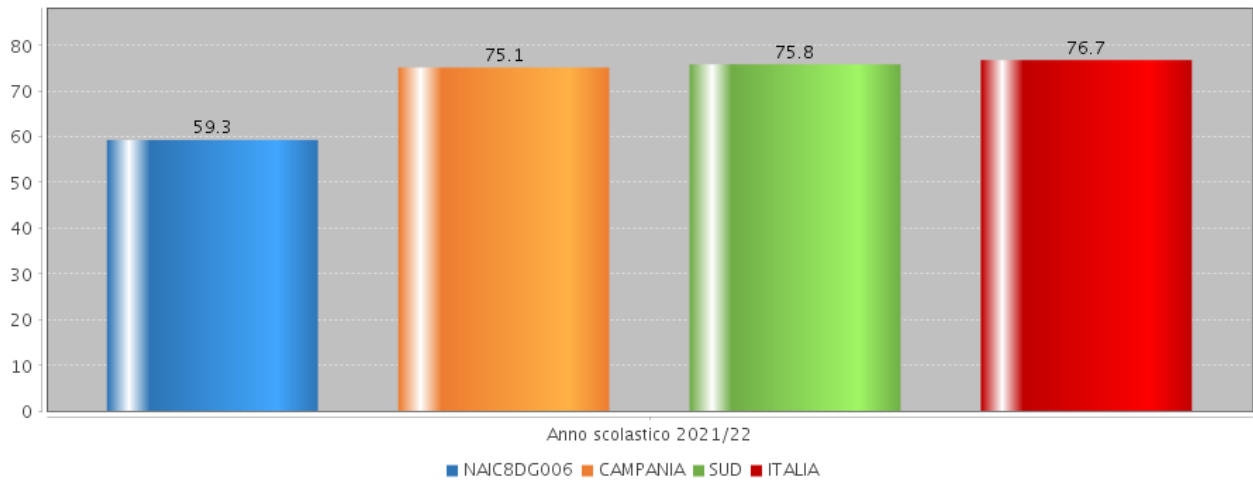


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

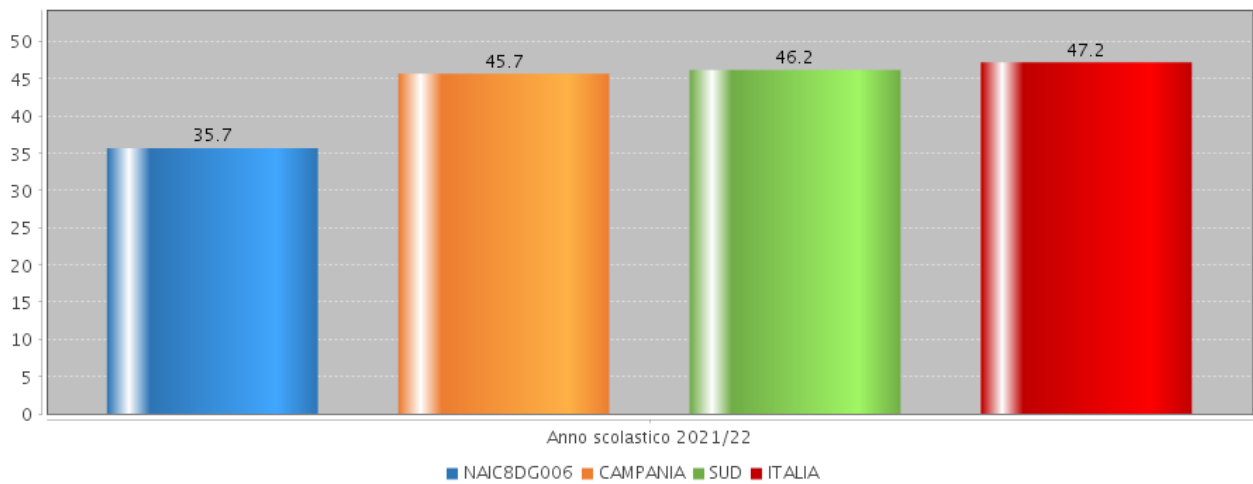




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE READING - Fonte INVALSI**

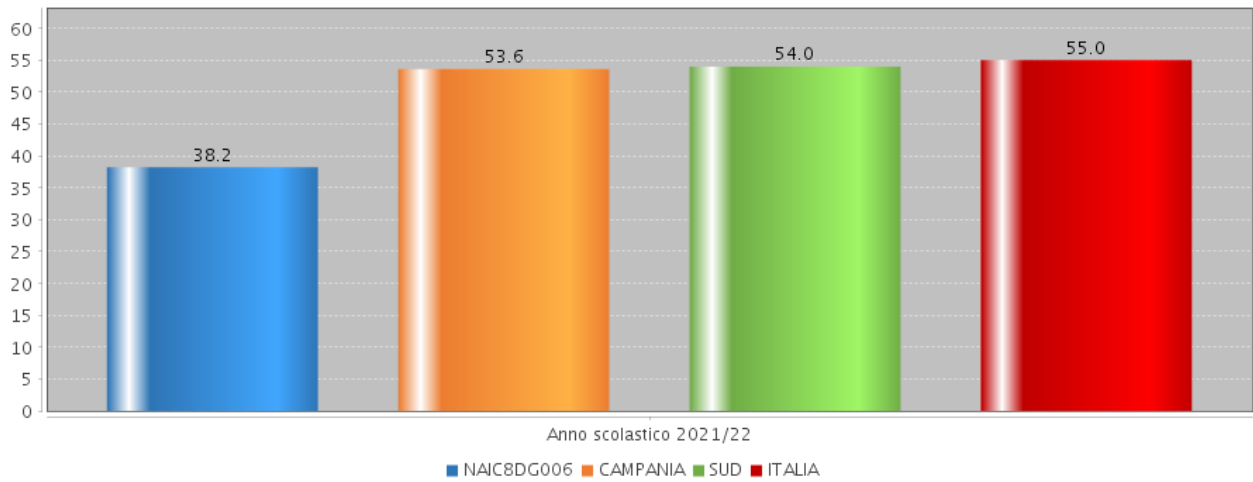


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

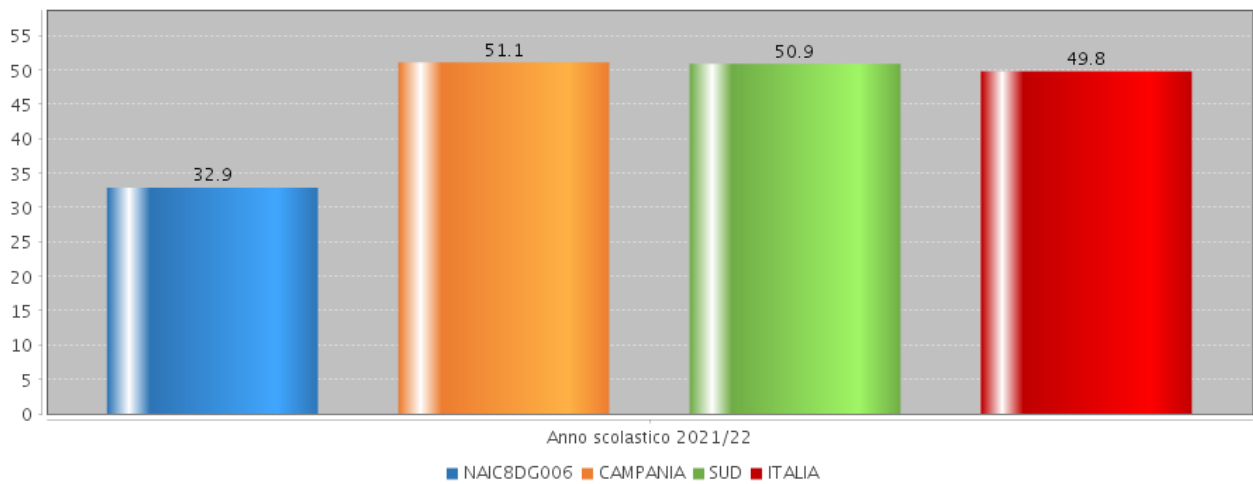




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

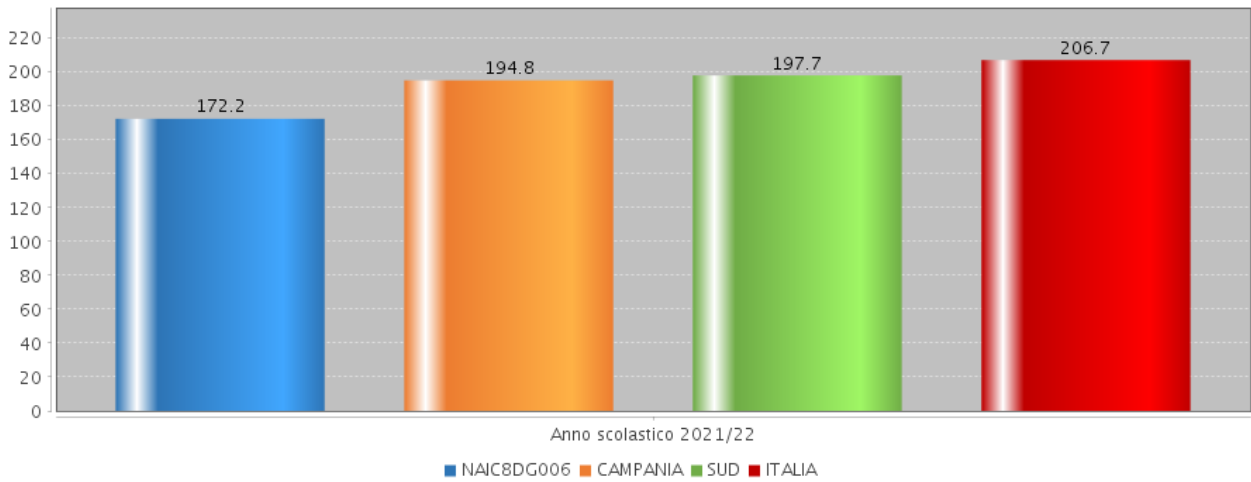


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

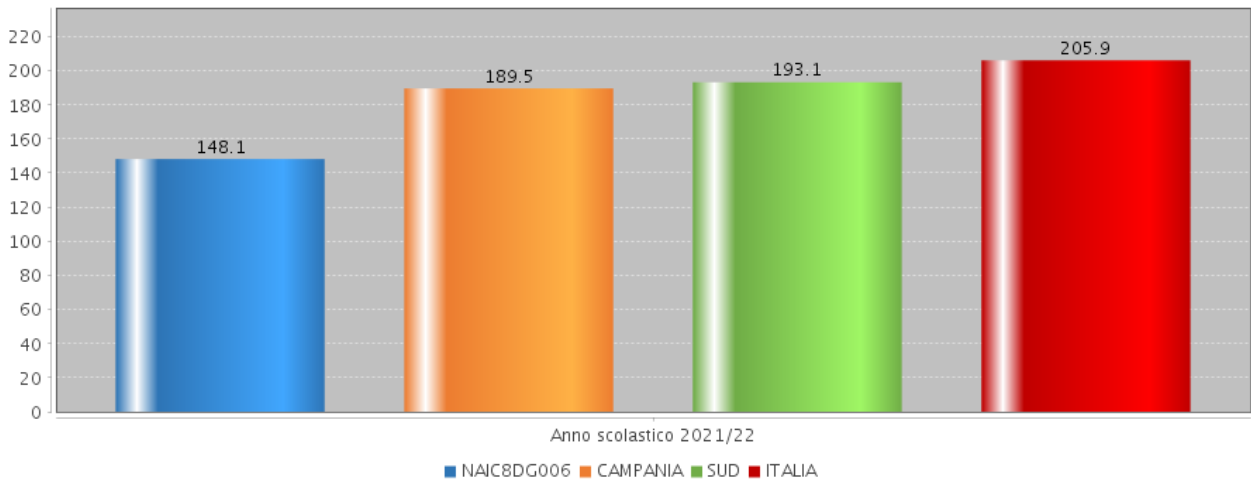




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE READING - Fonte INVALSI**

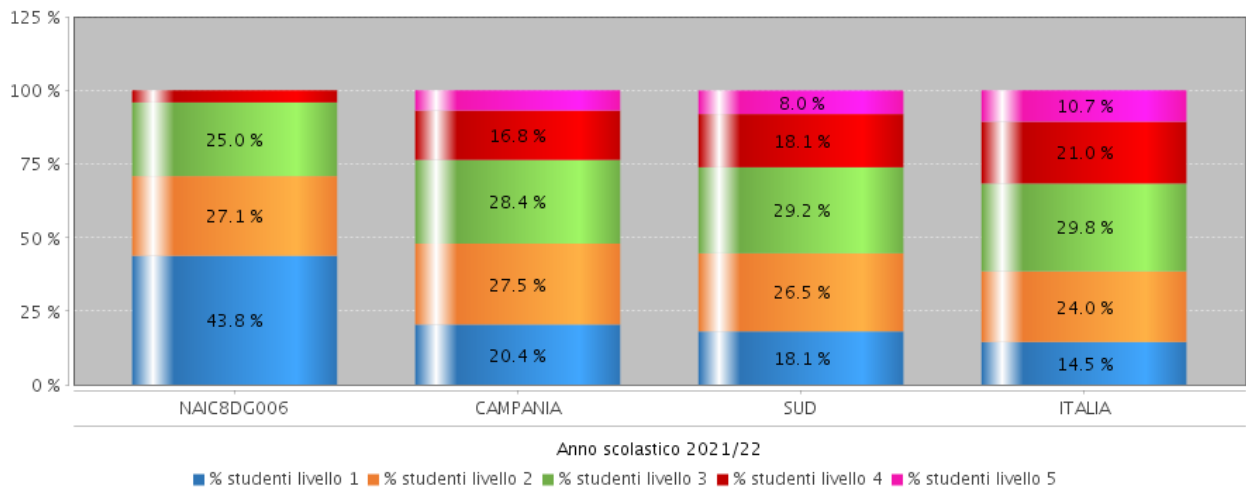


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile -
SCUOLA SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI**

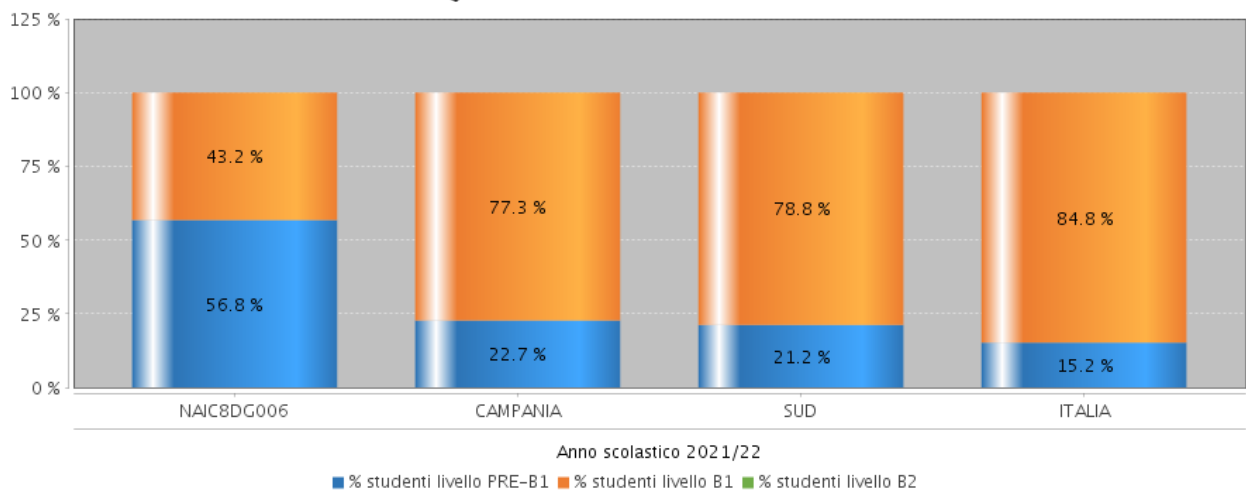




**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

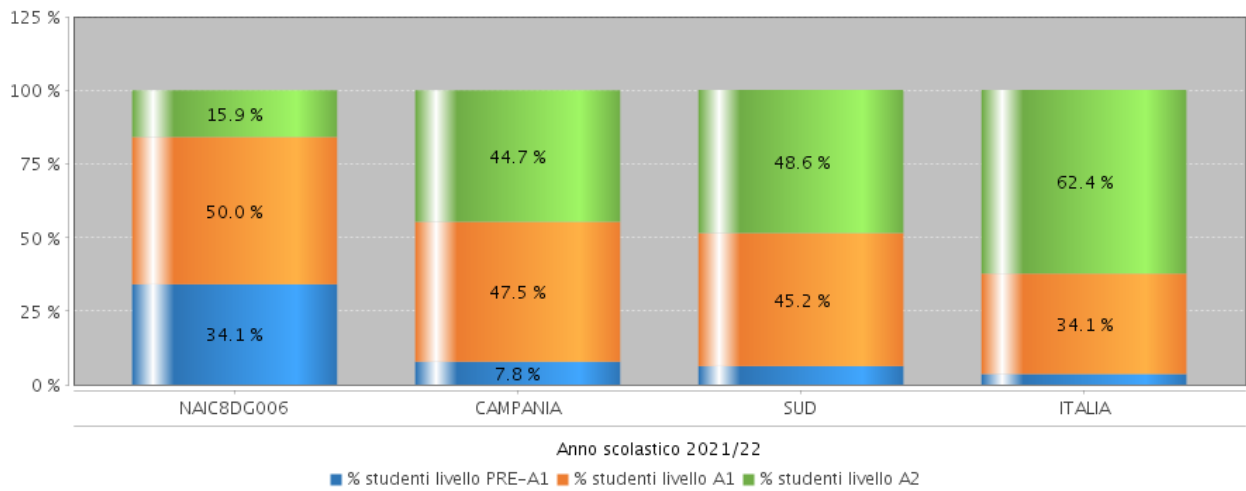


**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA
PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI**

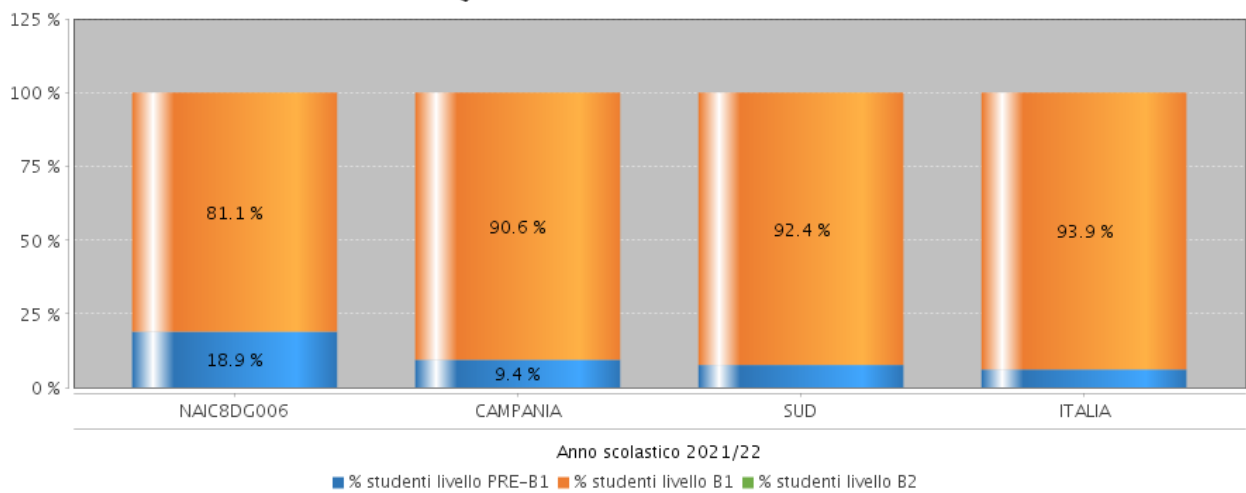




**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LISTENING - Fonte INVALSI**

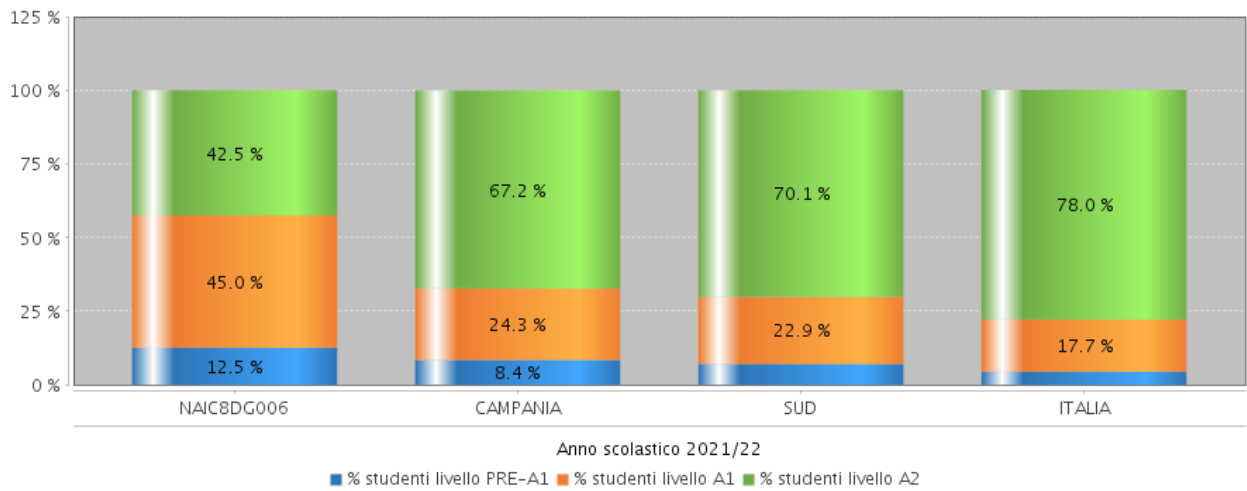


**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA
PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE READING - Fonte INVALSI**

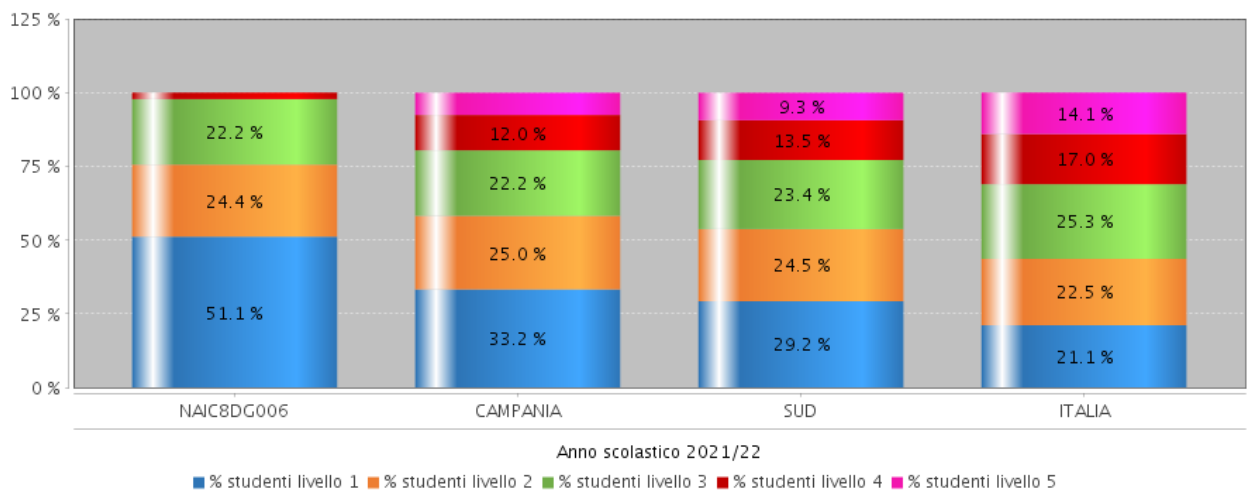




**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE READING - Fonte INVALSI**

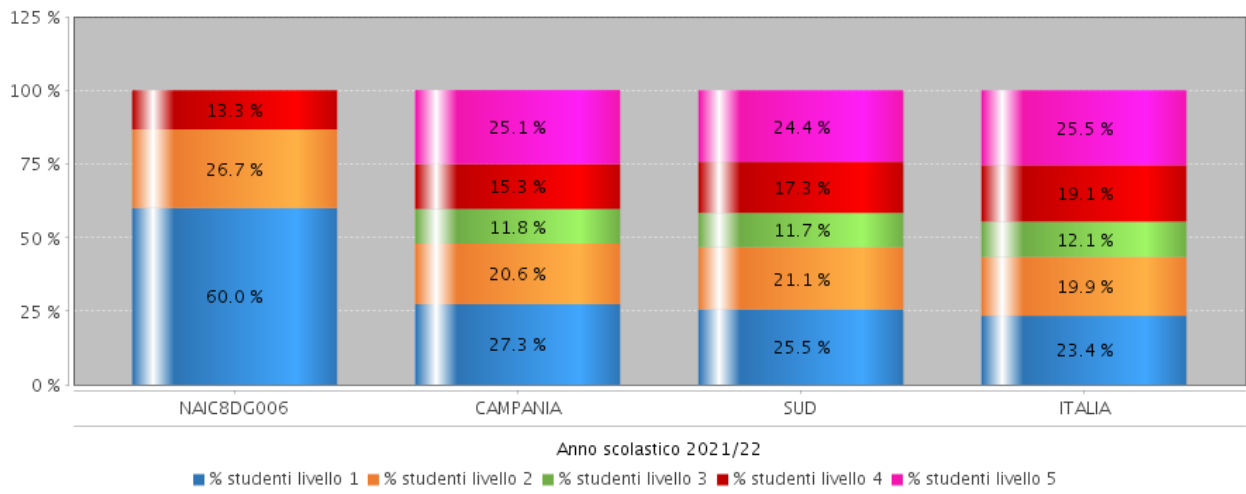


**2.2.a.2 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SCUOLA
SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

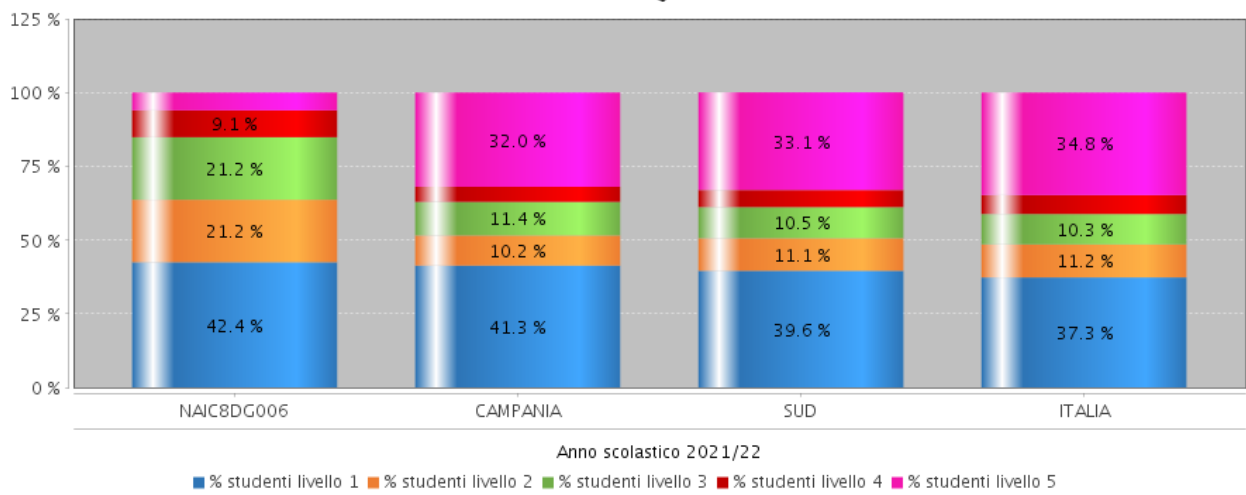




2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza in italiano e in matematica – SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE – ITALIANO – Fonte INVALSI

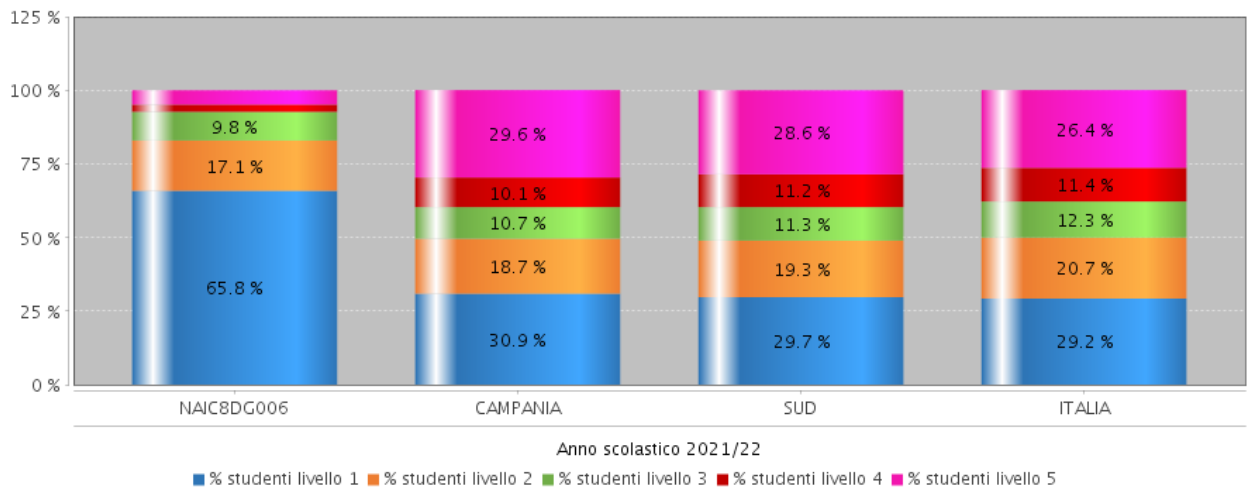


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza in italiano e in matematica – SCUOLA PRIMARIA – CLASSI QUINTE – MATEMATICA – Fonte INVALSI

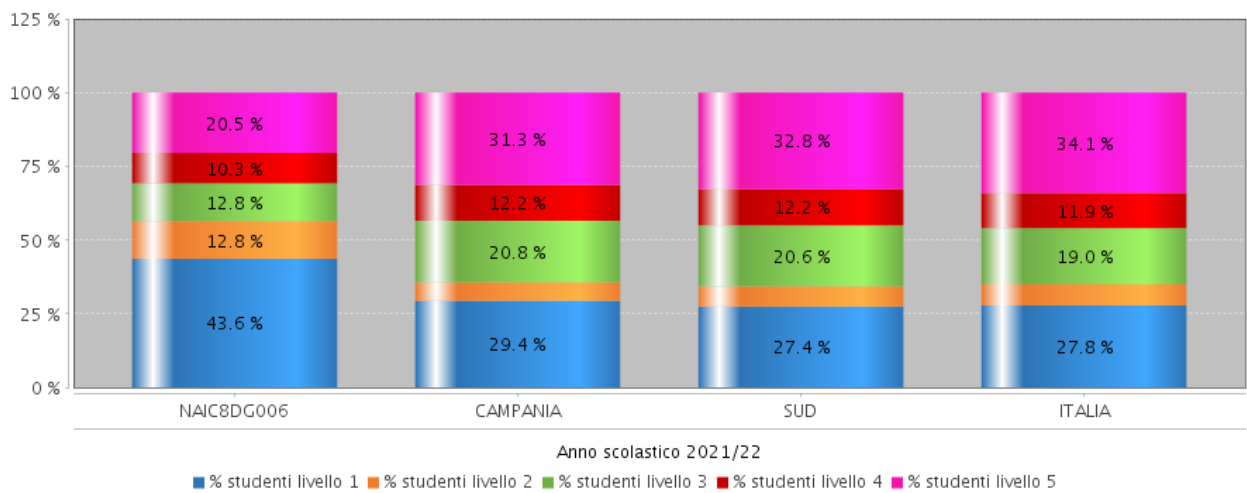




2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza in italiano e in matematica - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

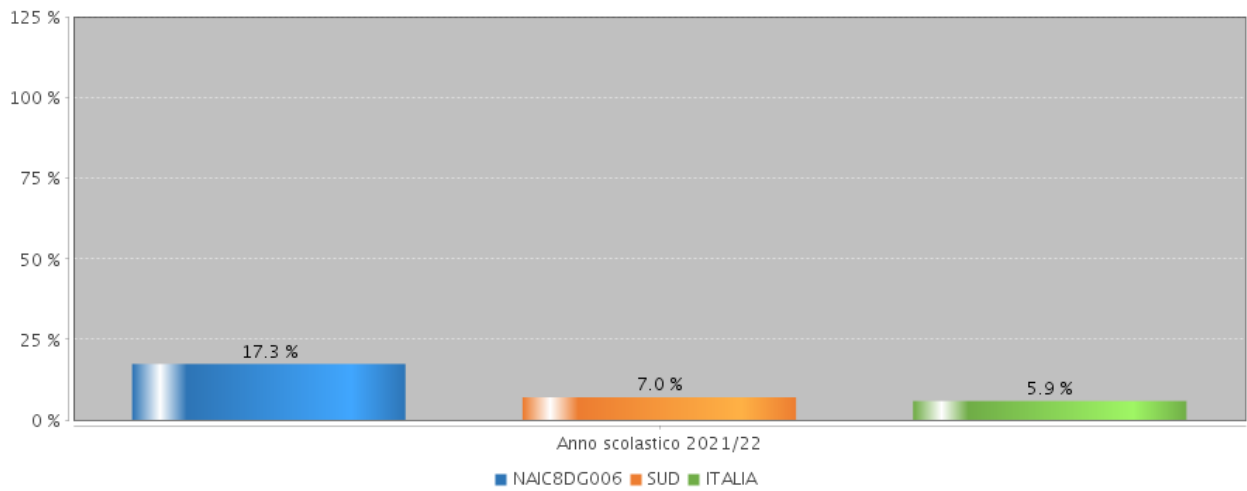


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza in italiano e in matematica - SCUOLA PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

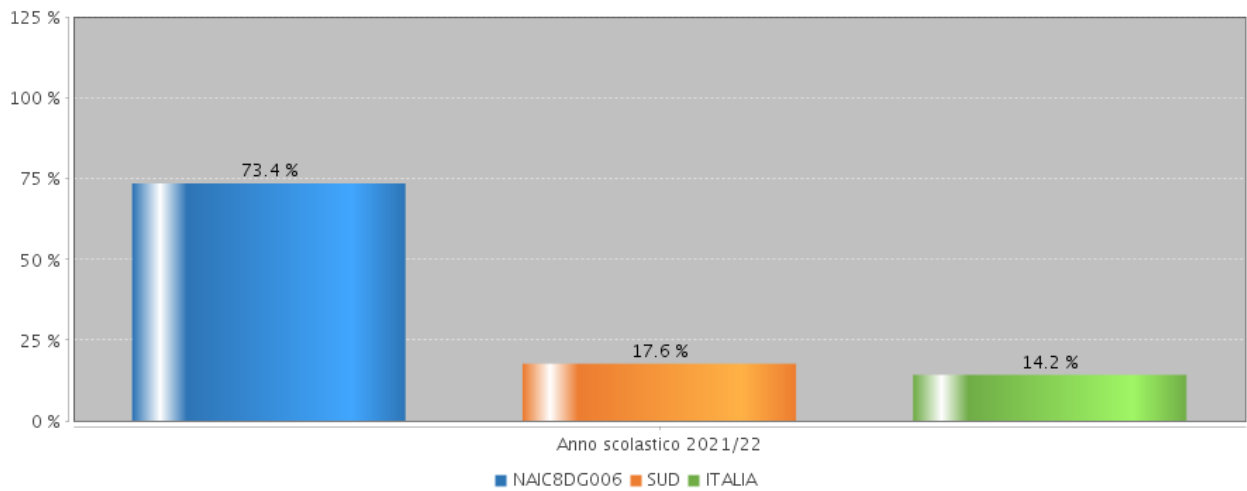




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA
I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE READING - TRA - Fonte INVALSI**

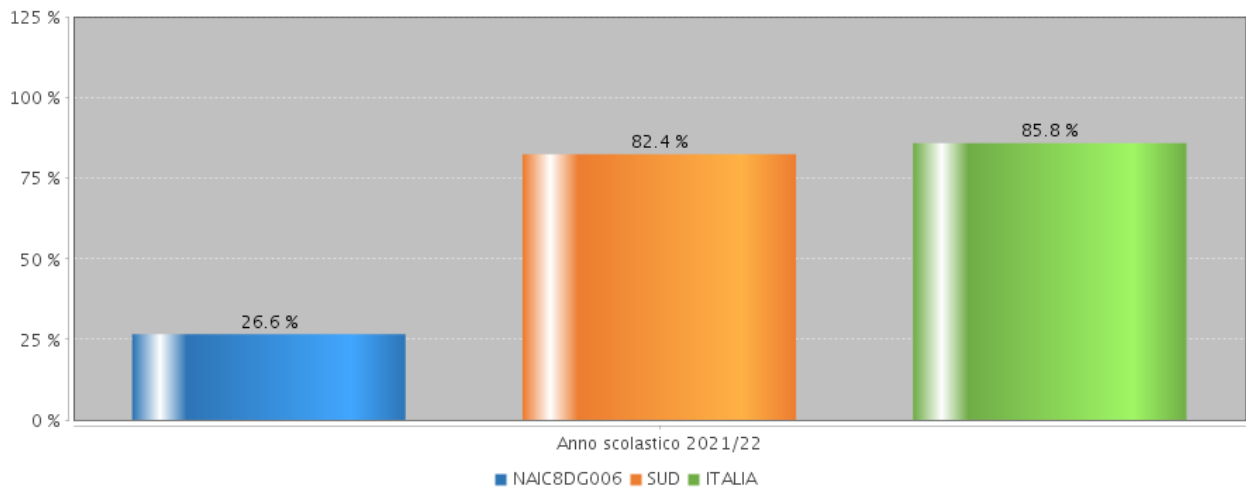


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - INGLESE LISTENING - TRA - Fonte INVALSI**

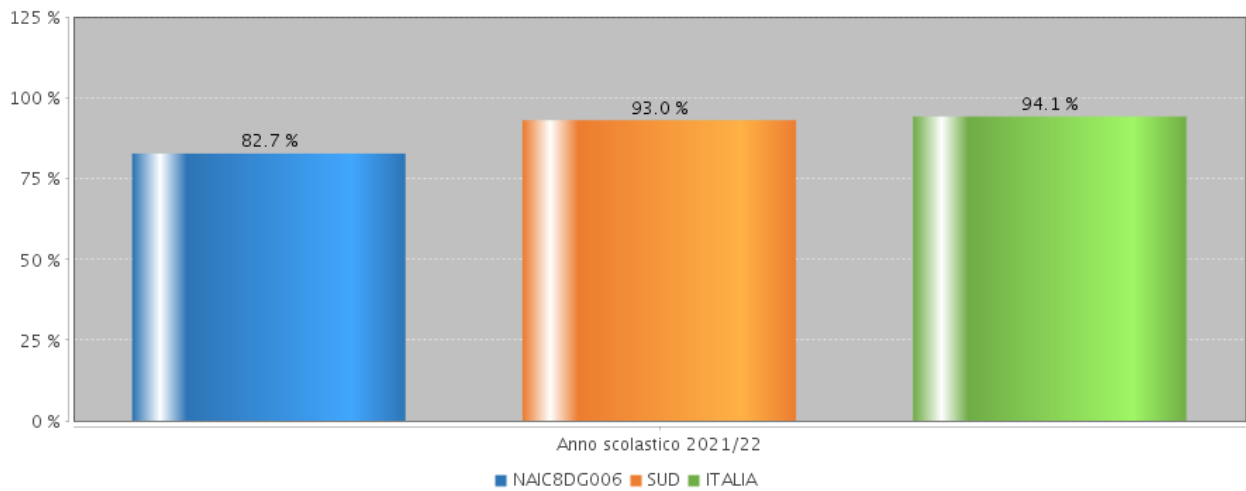




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - INGLESE LISTENING - DENTRO - Fonte INVALSI**

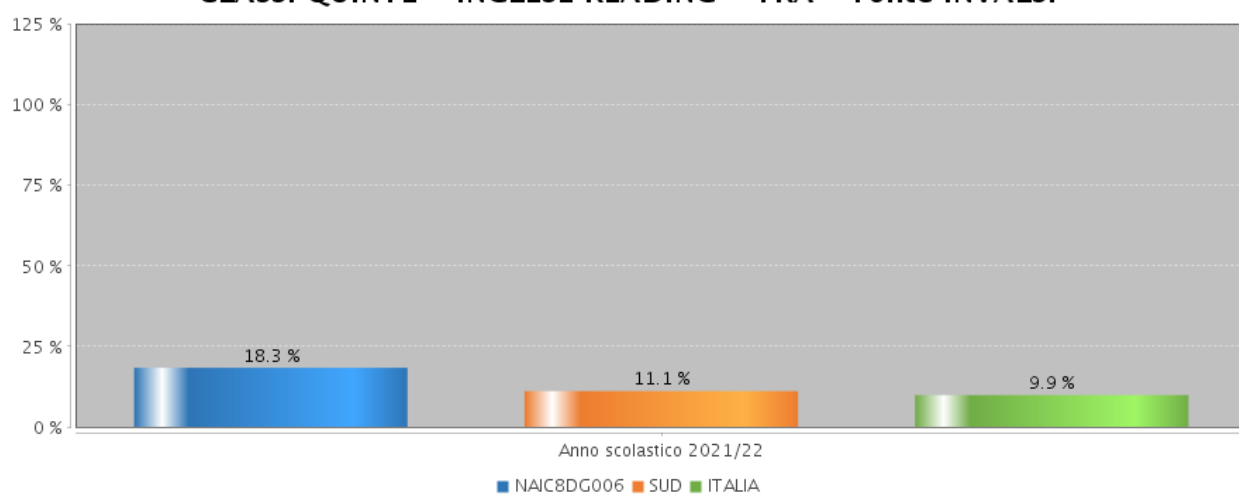


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA
I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE READING - DENTRO - Fonte INVALSI**

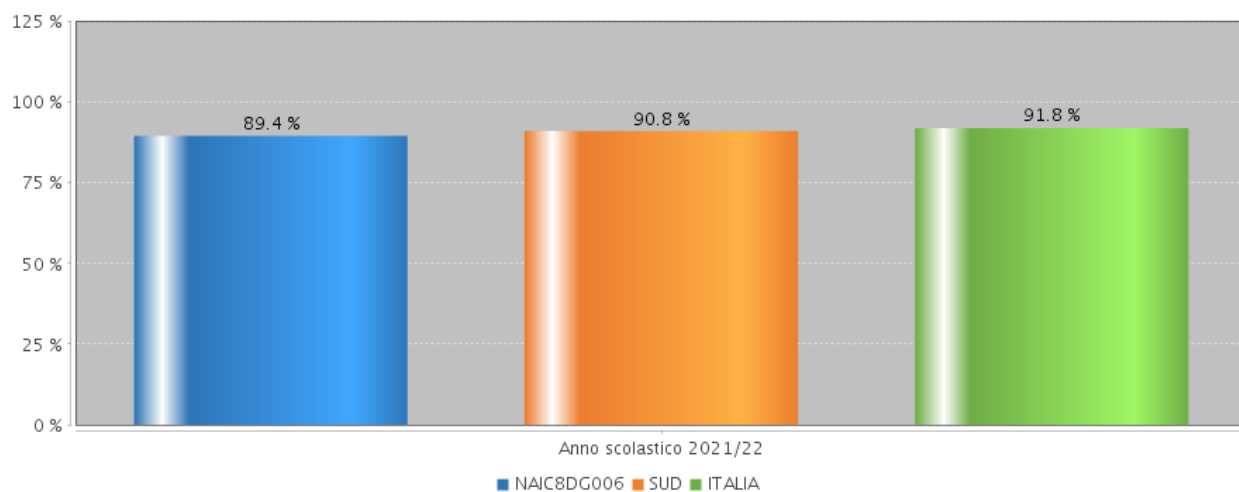




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - INGLESE READING - TRA - Fonte INVALSI**

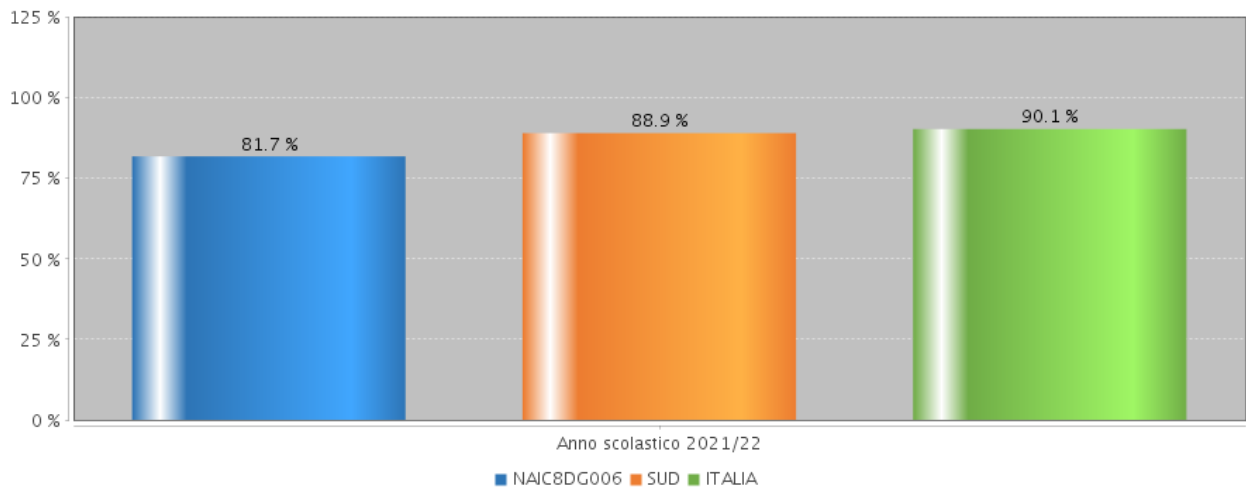


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA
I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LISTENING - DENTRO - Fonte INVALSI**

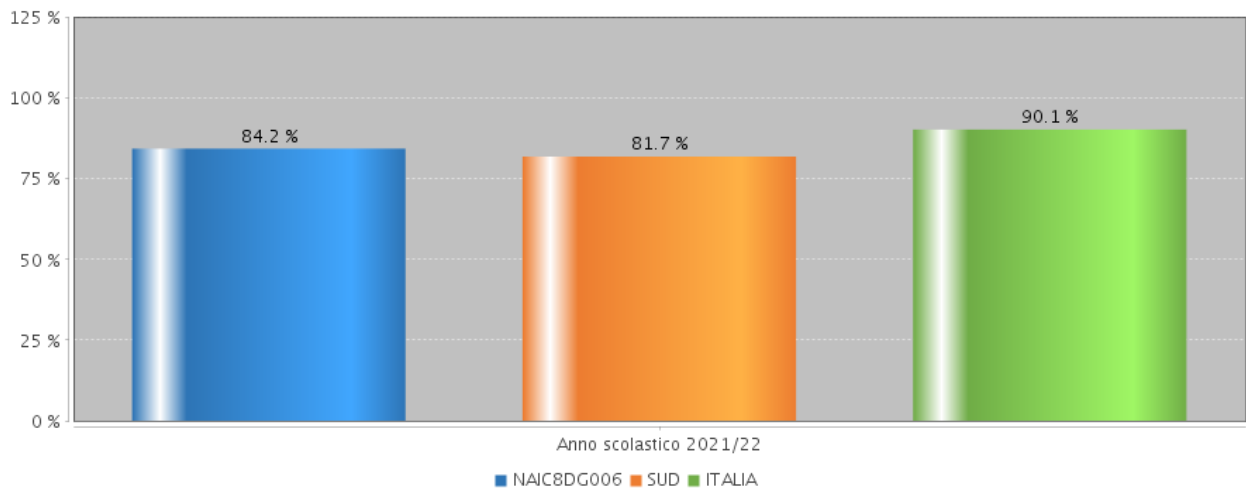




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - INGLESE READING - DENTRO - Fonte INVALSI**

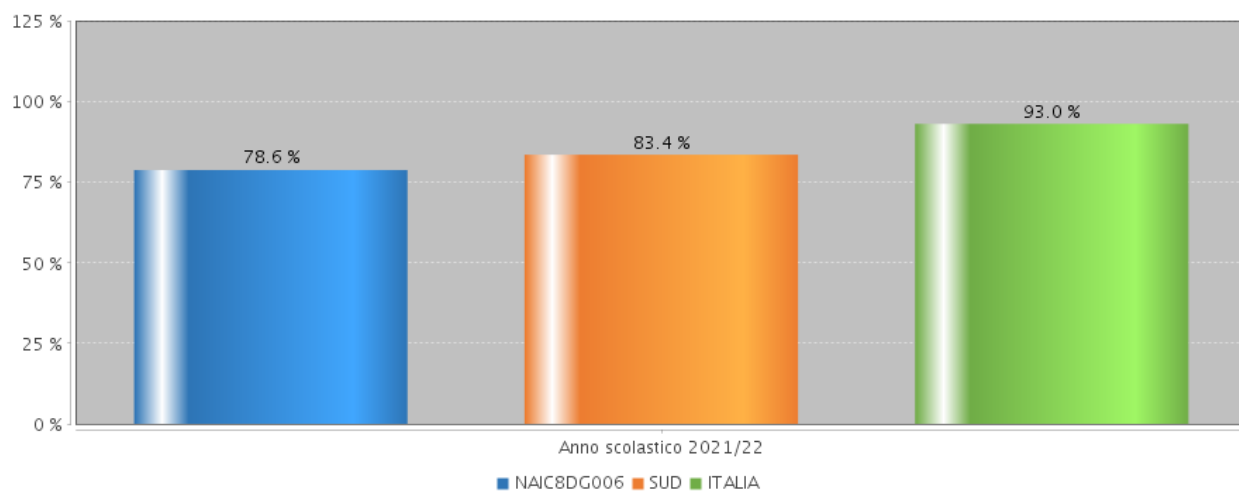


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA
I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**

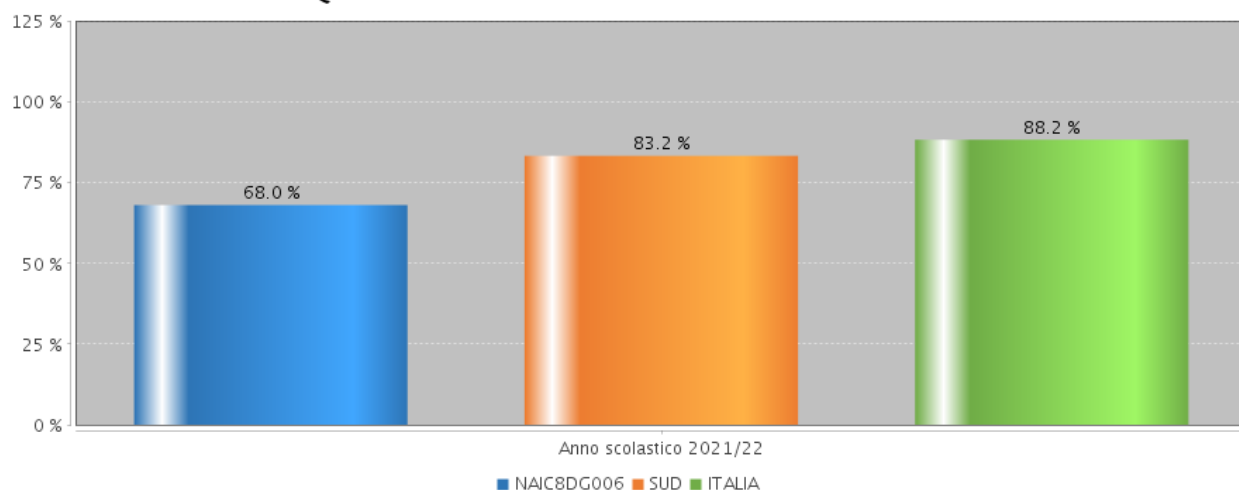




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA
I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**

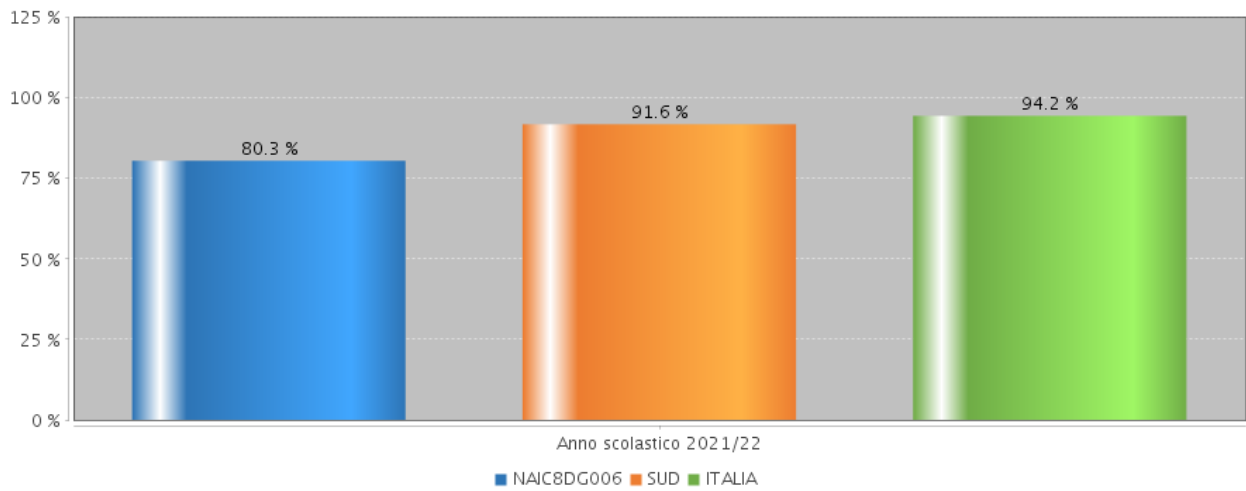


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**

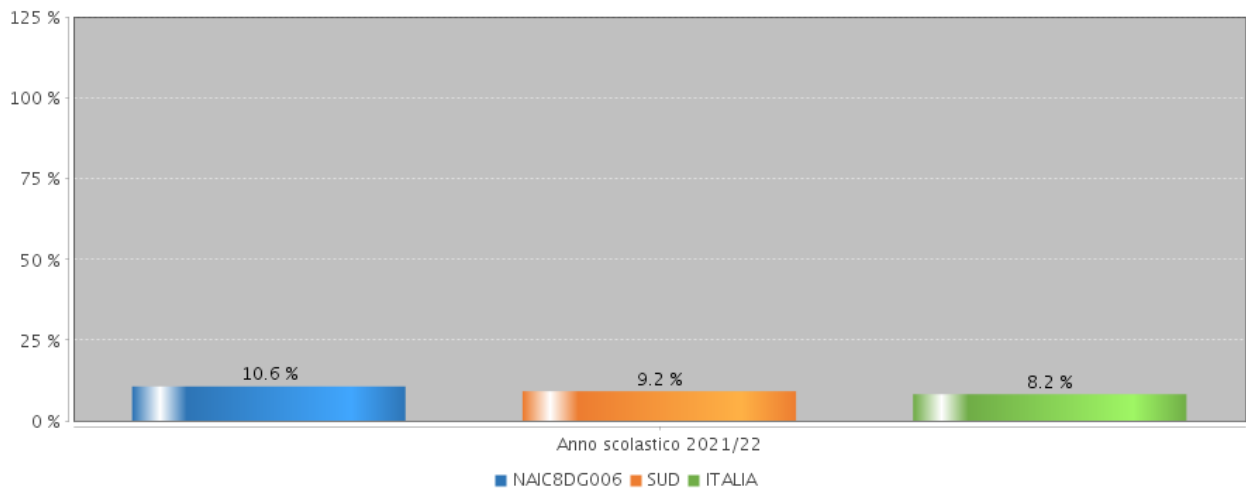




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**

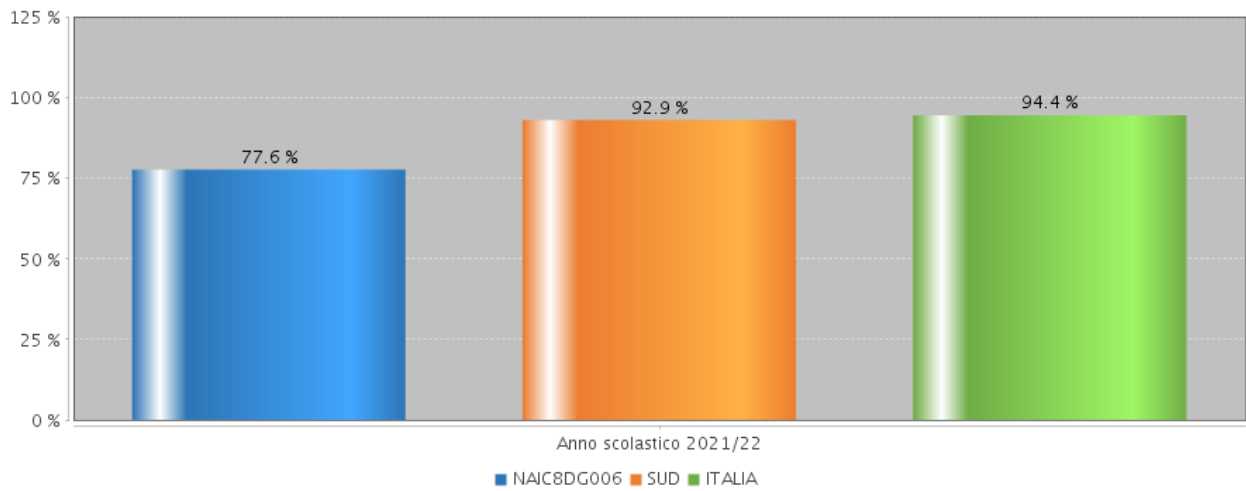


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA
I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LISTENING - TRA - Fonte INVALSI**

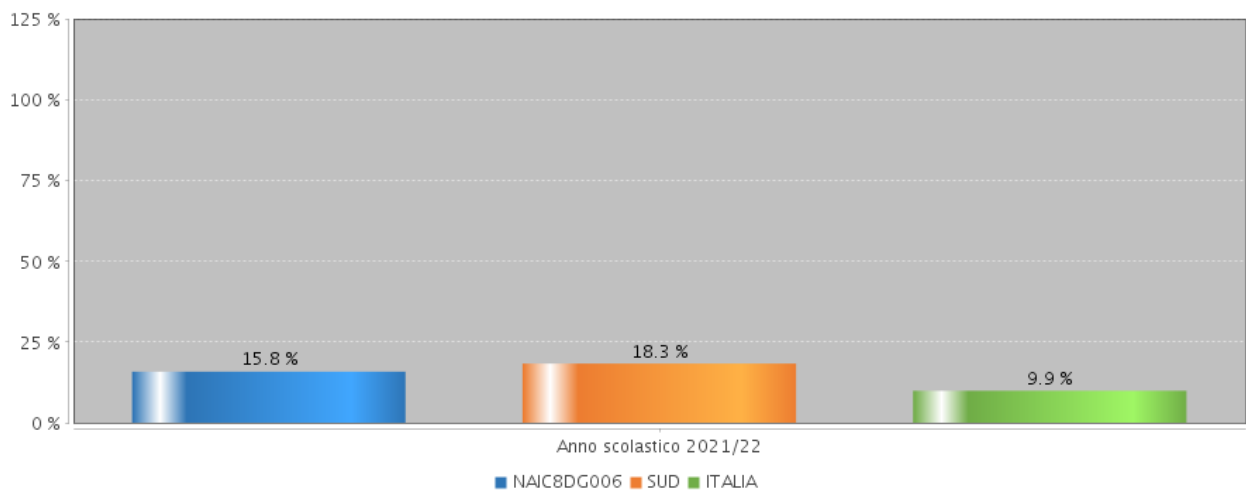




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -
CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**

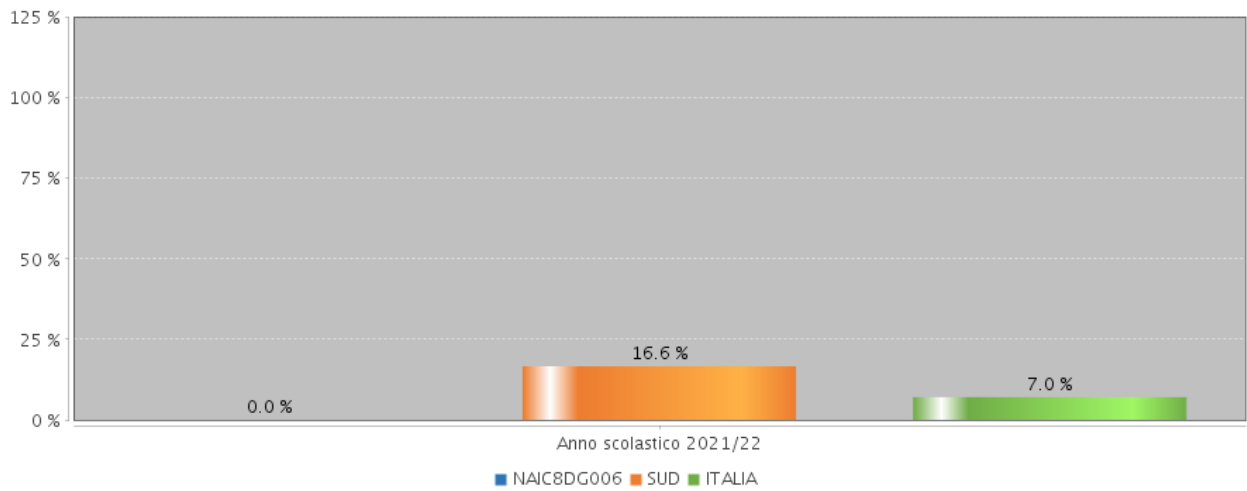


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA
I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

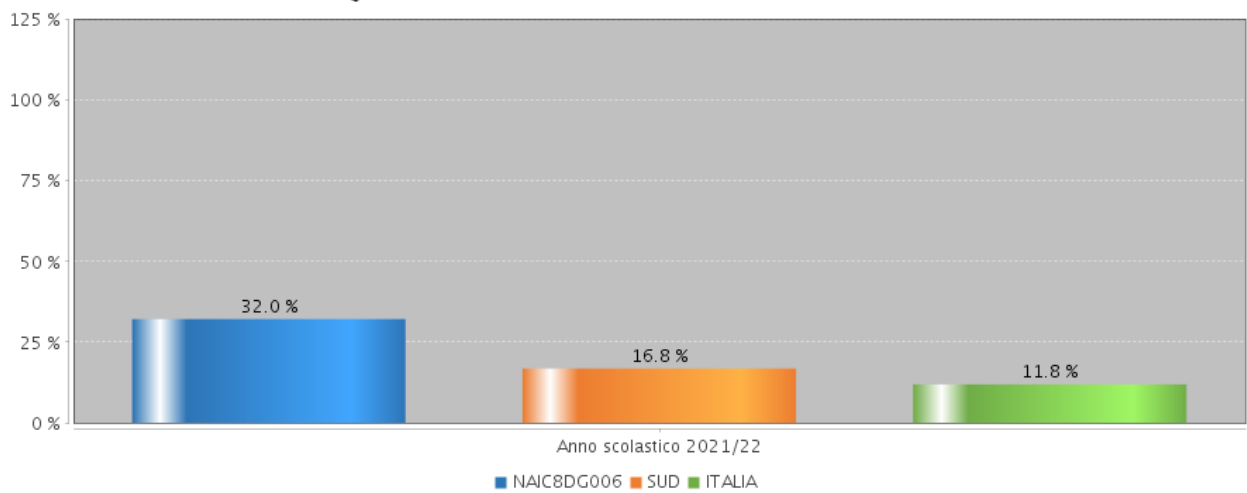




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA SECONDARIA
I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**

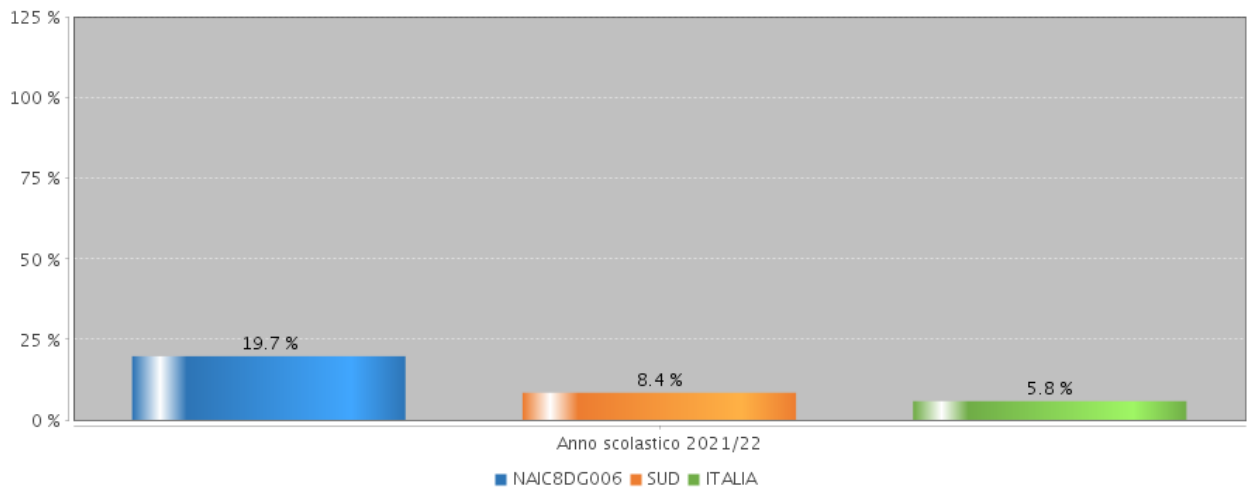


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

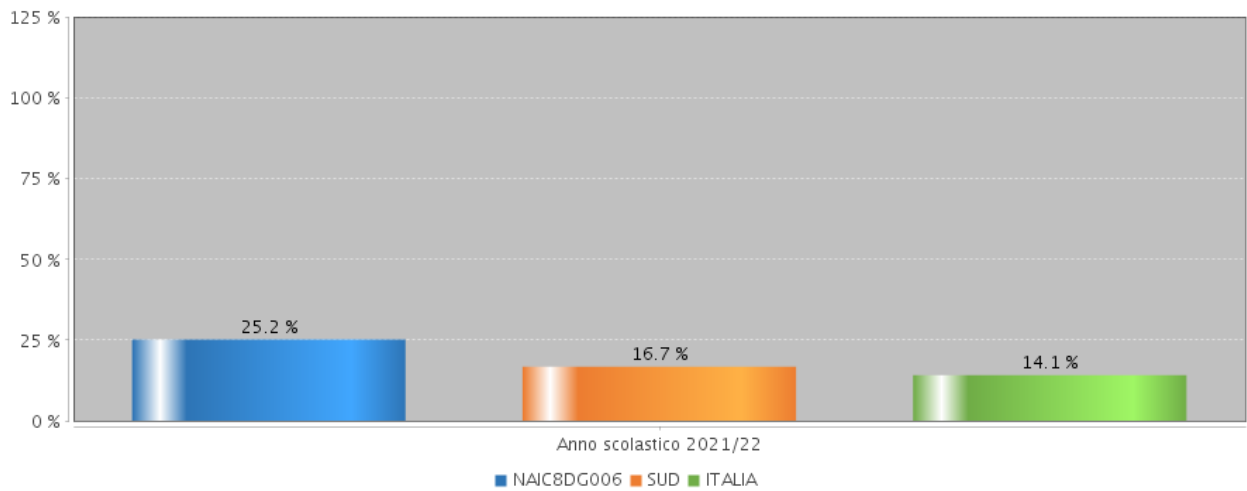




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -
CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**

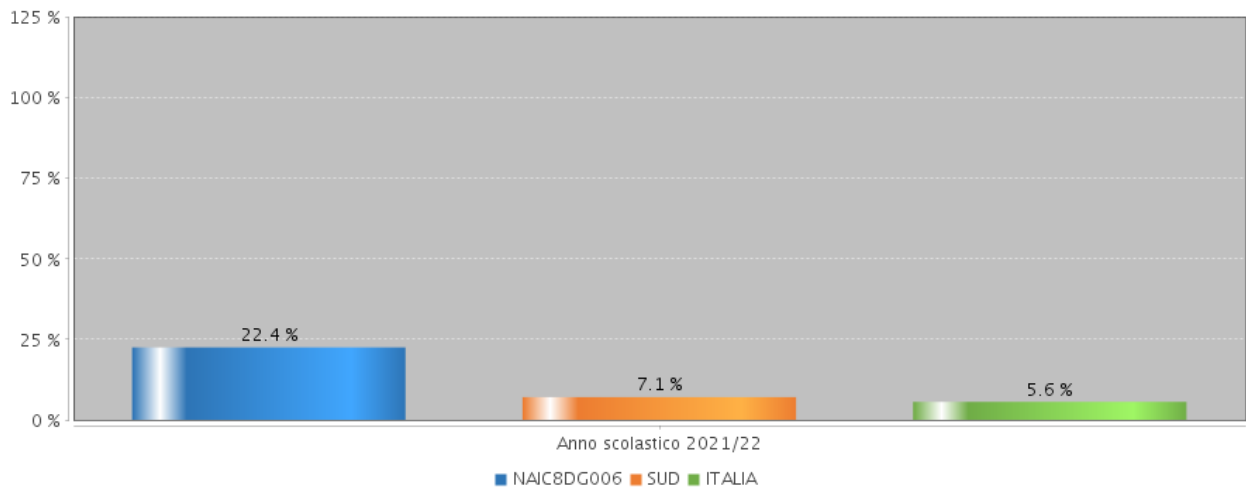


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -
CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

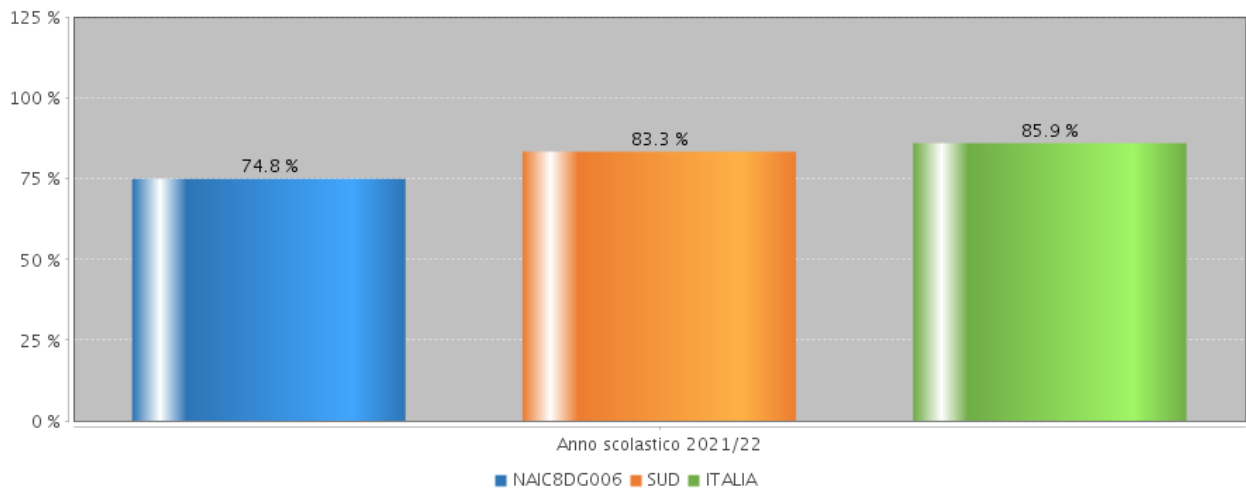




**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -
CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SCUOLA PRIMARIA -
CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





❖ **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

| Priorità | Traguardo |
|--|---|
| Disseminazione della cultura della legalità' | Migliorare l'aspetto disciplinare degli allievi in ordine ad un apprendimento motivazionale e ad uno sviluppo delle competenze affettivo-relazionale. |

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola procede nell'attuazione dei suoi impegni formativi, rilevando la necessità di ulteriori avanzamenti rispetto alla priorità e al traguardo di cui si tratta. Sulla base dei riscontri rilevati nell'a. s. 2022/23 e delle situazioni di partenza verificate nella prima parte del corrente anno didattico, la Scuola tendendo al raggiungimento del traguardo indicato, sta insistendo sul raccordo tra progettazione, sulla didattica e sulla valutazione, anche ipotizzando il ripristino delle attività formative in orario aggiuntivo, per migliorare i risultati formativi complessivamente intesi e gli esiti INVALSI.

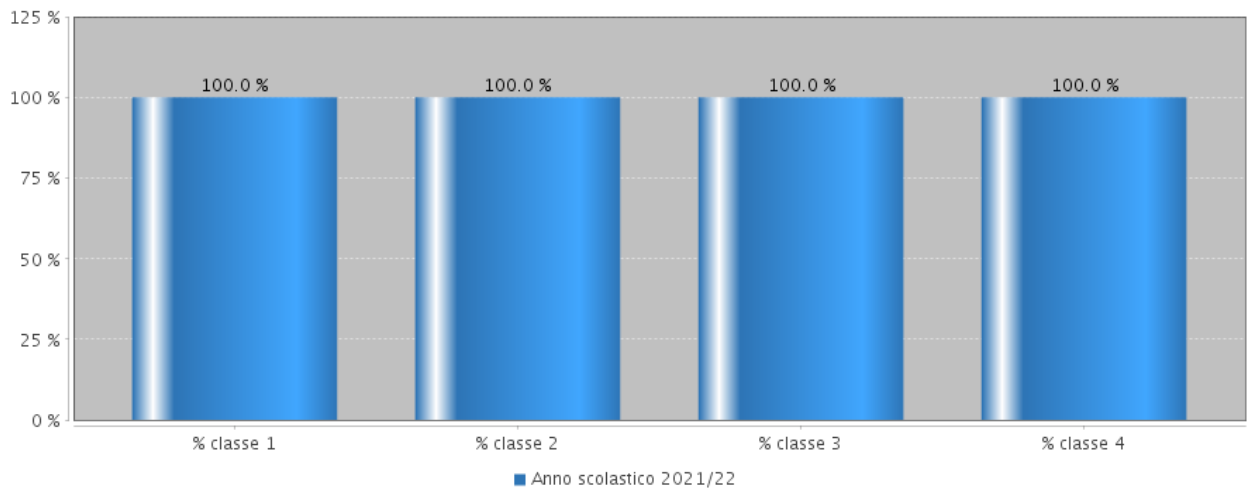
RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola procede nell'attuazione dei suoi impegni formativi, rilevando la necessità di ulteriori avanzamenti rispetto alla priorità e al traguardo di cui si tratta. Sulla base dei riscontri rilevati nell'a. s. 2022/23 e delle situazioni di partenza verificate nella prima parte del corrente anno didattico, la Scuola tendendo al raggiungimento del traguardo indicato, sta insistendo sul raccordo tra progettazione, sulla didattica e sulla valutazione, anche ipotizzando il ripristino delle attività formative in orario aggiuntivo, per migliorare i risultati formativi complessivamente intesi e gli esiti INVALSI.

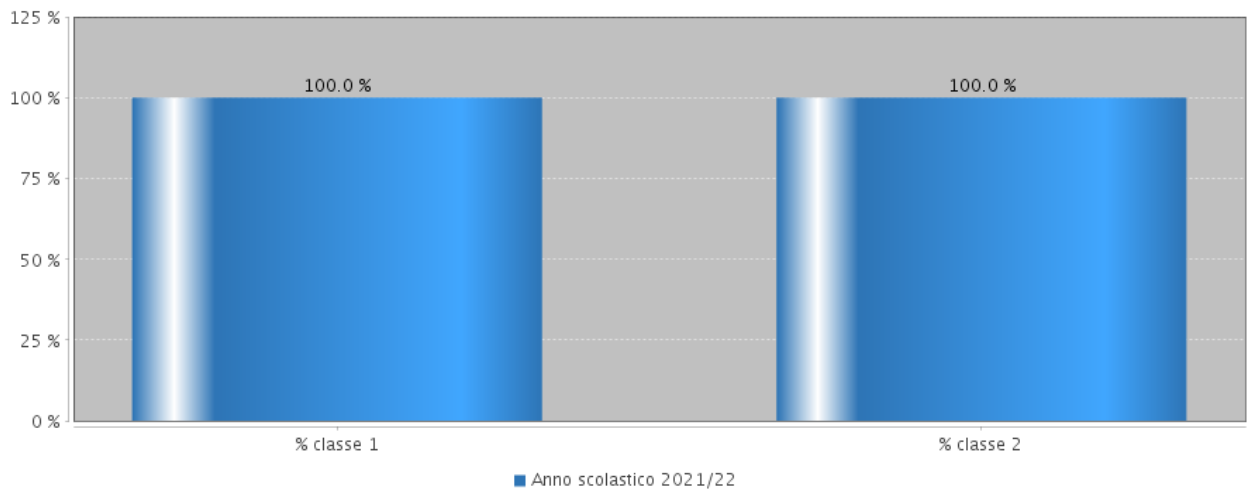
EVIDENZE



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8DG006 - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

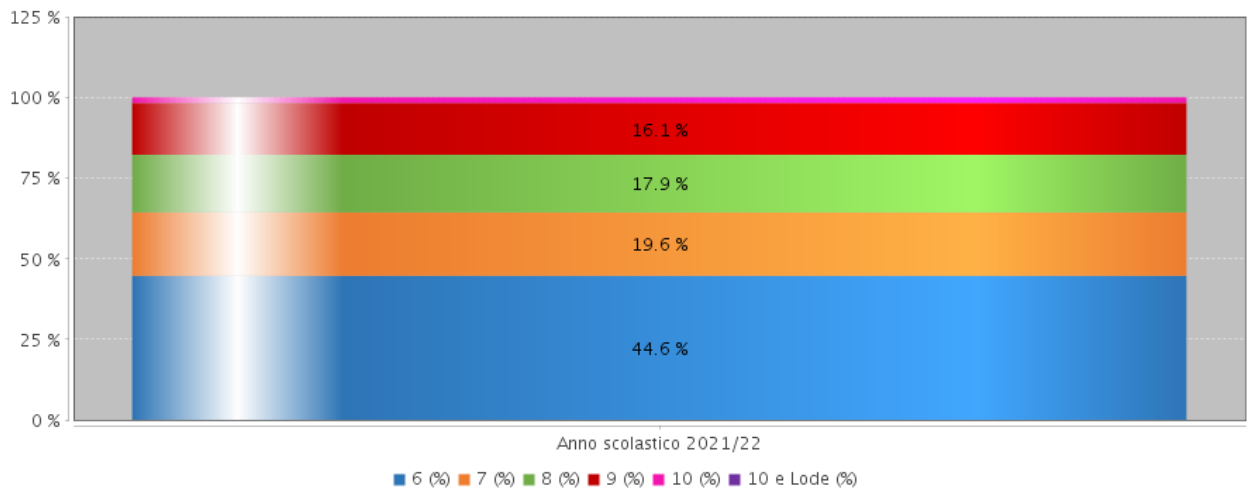


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - NAIC8DG006 - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

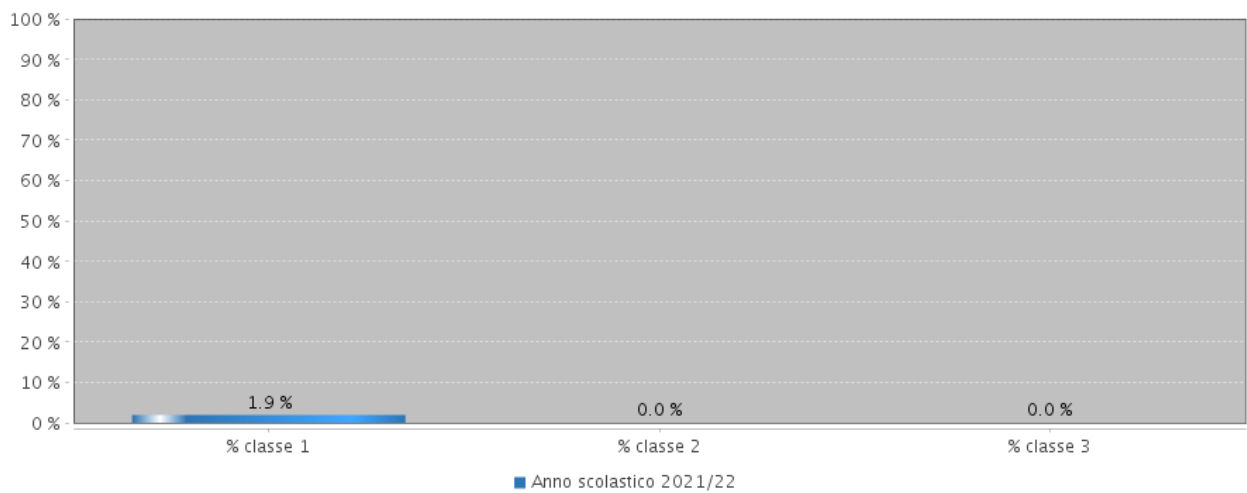




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato – NAIC8DG006
– SECONDARIA I GRADO – Fonte sistema informativo del MI**

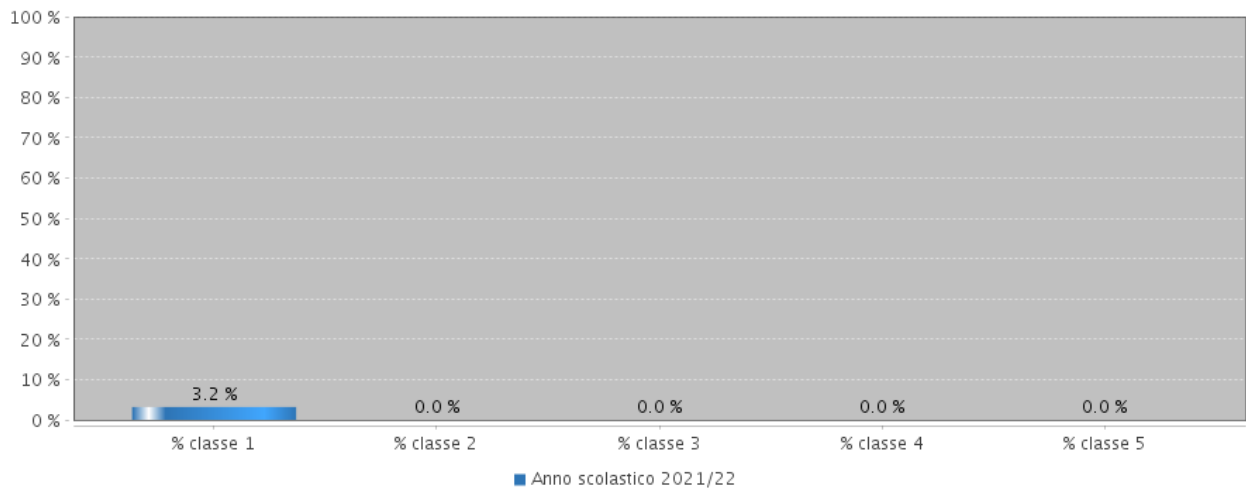


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno – NAIC8DG006 –
SECONDARIA I GRADO – Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - NAIC8DG006 -
PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





❖ **RISULTATI A DISTANZA**

| Priorità | Traguardo |
|--|---|
| Favorire il successo scolastico nel successivo grado di istruzione obbligatoria. | Monitorare il tasso di frequenza del primo bimestre della scuola secondaria di secondo grado. |

ATTIVITÀ SVOLTE

L'attenzione per la verticalizzazione del Curricolo, entro ed oltre l'iter formativo corrispondente a ciascun segmento scolastico e alle relative annualità, conferisce organicità all'azione formativa, congiuntamente con la cura della documentazione avente rilievo educativo, utile a rappresentare progressi realizzati e difficoltà persistenti, e con la lettura anche diacronica degli esiti delle Prove INVALSI; inoltre, la cura della formulazione del Consiglio Orientativo dà spessore all'impegno della Scuola per la strutturazione di opportunità di successo formativo oltre il confine del Primo Ciclo di Istruzione. Tuttavia, si riconosce la necessità di potenziare non solo il nesso tra i segmenti scolastici che costituiscono l'iter formativo offerto dall'Istituto Comprensivo, ma anche il raccordo con il Secondo Ciclo di Istruzione, per rilevare a lungo termine, oltre il confine del Primo Ciclo di Istruzione, l'incidere sul processo globale di autorealizzazione.

RISULTATI RAGGIUNTI

L'attenzione per la verticalizzazione del Curricolo, entro ed oltre l'iter formativo corrispondente a ciascun segmento scolastico e alle relative annualità, conferisce organicità all'azione formativa, congiuntamente con la cura della documentazione avente rilievo educativo, utile a rappresentare progressi realizzati e difficoltà persistenti, e con la lettura anche diacronica degli esiti delle Prove INVALSI; inoltre, la cura della formulazione del Consiglio Orientativo dà spessore all'impegno della Scuola per la strutturazione di opportunità di successo formativo oltre il confine del Primo Ciclo di Istruzione. Tuttavia, si riconosce la necessità di potenziare non solo il nesso tra i segmenti scolastici che costituiscono l'iter formativo offerto dall'Istituto Comprensivo, ma anche il raccordo con il Secondo Ciclo di Istruzione, per rilevare a lungo termine, oltre il confine del Primo Ciclo di Istruzione, l'incidere sul processo globale di autorealizzazione.



OBIETTIVI FORMATIVI

Obiettivo formativo prioritario

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola, anche considerando i tratti di deprivazione del territorio di radicamento e di molti nuclei familiari, ha rilevato la necessità di ripristinare, a partire dalla corrente annualità, le attività formative collocate in orario aggiuntivo, avendo raggiunto, attraverso lo sviluppo delle attività collocate in orario ordinario, risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola, anche considerando i tratti di deprivazione del territorio di radicamento e di molti nuclei familiari, ha rilevato la necessità di ripristinare, a partire dalla corrente annualità, le attività formative collocate in orario aggiuntivo, avendo raggiunto, attraverso lo sviluppo delle attività collocate in orario ordinario, risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.



Obiettivo formativo prioritario

definizione di un sistema di orientamento

ATTIVITÀ SVOLTE

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.

RISULTATI RAGGIUNTI

La Scuola ha rilevato la necessità di insistere ulteriormente nel proprio intervento, avendo raggiunto risultati solo in parte corrispondenti alle aspettative.