



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 11** Principali elementi di innovazione
- 15** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## Aspetti generali

Nella corrente annualità la Scuola non ha provveduto all'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione, in quanto lo si considera pertinente in riferimento alle priorità e ai traguardi individuati; pertanto, gli obiettivi di miglioramento che Questa Istituzione Scolastica intende perseguire nella corrente annualità fanno rimando ai processi di autoanalisi da cui è derivato il RAV pubblicato nella scorsa annualità, cui si rimanda.

In particolare, si sottolinea che la Scuola, pur mirando alla costante ottimizzazione dei propri molteplici livelli e ambiti di funzionamento e dei nessi di raccordo, ritiene di dover attribuire un interesse prevalente, riguardo alle scelte strategiche, alla cura dei tratti distintivi del suo operato, vale a dire il servizio formativo e le prestazioni ad esso correlate.

Infatti, nella corrente annualità si è concentrata l'attenzione sulle attività educativo-didattiche, sia rivisitando la progettazione e la valutazione, sia prevedendo il ripristino dei percorsi collocati in orario aggiuntivo, tenuto conto delle esigenze di apprendimento e socializzazione che gli alunni hanno fatto rilevare nella scorsa annualità e nella prima parte del corrente anno didattico.

L'impegno di aggiornamento del RAV e la correlata riformulazione della pianificazione delle azioni di miglioramento sono quindi collocati nella prossima annualità, che, in quanto ultima annualità del vigente triennio scolastico di riferimento, funge da presupposto per la ridefinizione di intenti ed impegni in merito al triennio scolastico successivo.

Per quanto riguarda nello specifico il servizio formativo, si evidenziano i seguenti propositi:

- Migliorare i livelli di competenza degli alunni, sia in riferimento alle competenze di apprendimento, sia in riferimento alle competenze di cittadinanza;
- Ridurre, in merito agli esiti delle Prove INVALSI, il divario tra classi parallele e il gap rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale;
- Promuovere il successo formativo, sia in riferimento all'iter articolato in merito a Questo Istituto Comprensivo, sia rispetto al completamento dell'obbligo scolastico e formativo oltre il Primo Ciclo di Istruzione;
- Prevenire e contrastare i fattori di condizionamento negativo eventualmente derivanti dai tratti di deprivazione del contesto ambientale e del nucleo familiare;
- Promuovere il radicamento della cultura della legalità.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## Aspetti generali

PTOF 2022 - 2025



## Priorità desunte dal RAV



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Recuperiamoci

---

Nell'Istituto sono stati programmate attività volte al potenziamento delle competenze linguistiche relative sia all'italiano che alle lingue comunitarie, soprattutto con l'utilizzo delle touch boards, che hanno consentito, attraverso l'apprendimento integrato con le tecnologie informatiche, di realizzare attività di recupero e di potenziamento precocemente ed in itinere, per ciascun ordine di scuola.

E' stato dato avvio ad un processo sistematico di conseguimento della priorità e del corrispondente traguardo attraverso azioni mirate riferite agli obiettivi programmati. E' stato avviato un processo di confronto all'interno dei dipartimenti e delle interclassi, in merito alla progettazione di prove comuni per classi parallele ad inizio e fine anno scolastico, per l'attuazione del curriculum verticale. I risultati di queste prove saranno oggetto di analisi e valutazione da parte dei gruppi di lavoro per classi parallele, per realizzare attività finalizzate sia al recupero che al potenziamento, delle competenze linguistiche, logico-matematiche che scientifiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Calibrare il curricolo di italiano, inglese e matematica, dei due ordini di scuola, agli standard richiesti dalle prove nazionali.

---

Adozione del curricolo di ed. civica nei tre ordini di scuola.

---

Calibrare le programmazioni di italiano, inglese e matematica, dei due ordini di scuola, agli standard richiesti dalle prove nazionali.

---

## Attività prevista nel percorso: Recuperiamoci

---

Descrizione dell'attività	Attività di recupero e potenziamento per il Primo Ciclo di Istruzione
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Iniziative finanziate collegate	Soluzione da valutare
Responsabile	I singoli consigli di classe per la scuola secondaria di primo grado e i consigli di interclasse saranno i responsabili di tale





attività, che verrà monitorata a temine di ogni anno scolastico e, dal punto di vista prettamente disciplinare in itinere, per colmare precocemente le eventuali lacune emerse.

Risultati attesi

Nell'Istituto le attività programmate saranno rivolte al recupero e al potenziamento delle competenze in lingua italiana, matematica e in lingua inglese, sia con la didattica laboratoriale, per gruppi di livello, attraverso materiali opportunamente precostituiti dai docenti, sia con l'utilizzo delle touch boards per l'esecuzione di attività finalizzate on line, offerte dalla rete internet. Il nostro Istituto annualmente coordina una serie di azioni volte a promuovere il recupero ed il potenziamento degli apprendimenti nei vari ordini di scuola, al fine di promuovere un recupero delle abilità di base. Il fine della progettualità sarà riuscire ad individuare i bisogni effettivi di ciascun alunno, colmare precocemente, ed in itinere le lacune emerse, così si potrà trovare "la chiave di accesso" al personale mondo degli studenti che costituisce presupposto indispensabile per disegnare itinerari didattici significativi e attuali.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto è assegnatario del bando per l'acquisto di monitor touch nell'ambito del progetto "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU Asse V - Priorità d'investimento: 13.1 - (FESR) "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia - Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" " Digital board"

Dopo lo stop dovuto al lockdown, le lezioni sono riprese con tutte le aule delle classi della secondaria di primo grado della sede Centrale dell'Istituto dotate di una LIM o di un monitor touch, strumento ormai indispensabile in particolare nell'ambito della didattica digitale integrata.

I nuovi monitor touch, sono particolarmente intuitivi e facili da usare, sia in modalità stand alone sia connessi al notebook di classe: offrono una qualità audio-video eccellente e sono il supporto ideale per la didattica, sia quella in presenza sia nel caso di attività svolte a distanza. Essi si prestano all'attivazione di una progettualità di spessore ed estremamente valida.

Alcuni monitor touch, saranno montati su un carrello mobile, per venire incontro alle esigenze di tutte le classi che ne facciano richiesta.

L'obiettivo è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, al fine di consentire a tutte le classi, che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, di adeguarsi alle nuove metodologie didattiche.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'intento è quello di incentivare la creazione di ambienti di apprendimento adatti ad un utilizzo diffuso delle tecnologie nella quotidianità scolastica, al fine di intervenire nei processi formativi, in un'epoca di trasformazioni dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi.

Con l'acquisizione degli elementi strutturali si prevede il conseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire l'apprendimento attivo attraverso pratiche di didattica laboratoriale (il cooperative learning, flipped classroom, peer education, ecc.) che consentano sia di migliorare le capacità relazionali nel gruppo, sia di operare a distanza con la possibilità di istituire forme di comunicazione anche da remoto, con lo scambio di informazioni, di materiali ricercati e scaricati dal web o prodotti in proprio e postati su piattaforme interattive, e con la possibilità di discuterne online, di creare archivi comuni e quant'altro utile alla realizzazione di ambienti innovativi di apprendimento;

- favorire la peer education, che aiuta a superare le difficoltà di apprendimento attraverso la collaborazione tra pari, avvertita dagli studenti come più vicina alle loro consuete pratiche di comunicazione rispetto a didattiche trasmissive ancora molto diffuse e talvolta non coinvolgenti;

- applicare la didattica laboratoriale a tutte le discipline, in modo che esse



risultino integrate in processi collegiali di progettazione ed interagiscano tra loro per facilitare gli apprendimenti e favorire l'acquisizione di competenze.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

**Obiettivo generale** é quello di supportare e gradualmente sostituire le tradizionali modalità d'insegnamento (lezione frontale) che obbligano lo studente ad una fruizione passiva con metodologie più adatte ai "nativi digitali"

### **Obiettivi specifici**

- **Rafforzamento delle competenze chiave e di indirizzo;**
- **Inclusione digitale** : competenze digitali e fruizione di informazioni e servizi online tra studenti di contesti sociali svantaggiati / studenti BES, DSA e con disabilità;
- **Innovazione per il miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa e dell'apprendimento** , che garantisce agli studenti le competenze necessarie per un buon inserimento professionale e sociale, attraverso la collaborazione con le associazioni del territorio;
- **Sviluppare una riorganizzazione del tempo-scuola** permettendo uno scambio proficuo di informazioni e di contenuti didattici mediante Internet ed i servizi che offre. Supporto online per lo studio casalingo e miglioramento rapporto scuola-famiglia per facilitazioni legate alla comunicazione di informazioni;



- **Sviluppare una riorganizzazione della metodologia didattica** implementando paradigmi didattici che necessitano di strumenti tecnologici e software didattici di supporto. Sviluppo della didattica laboratoriale e di Collaborative Learning proficuo, flipped classroom;
- **Innovazione curricolare** : tecnologie della comunicazione come strumento in grado di potenziare lo studio e i processi di apprendimento individuali;
- **Uso di contenuti digitali**, la spinta all'innovazione e l'utilizzo degli strumenti digitali in classe connessi ad internet garantiscono la creazione di materiale scolastico multimediale.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: "A scuola senza zaino"

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

La progettazione prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, con specifico riferimento alla Scuola Secondaria di primo grado ed alle classi quinte della Scuola Primaria. In particolare si prevede di creare 13 classi in cui le attività formative si svolgeranno eliminando il cartaceo e facendo leva sulle digital boards disposte nelle aule e su una serie di tablet acquistati dall'Istituzione Scolastica e dati in uso ai singoli allievi. Le nuove classi prevederanno, pertanto, uno schermo digitale, dispositivi digitali per la fruizione delle lezioni anche in videoconferenza, dispositivi per la comunicazione digitale integrando l'ambiente fisico di apprendimento con l'ambiente digitale di apprendimento. A ciò si aggiungerà l'ammodernamento, in senso digitale, di tre laboratori con specifico riferimento all'acquisto di software innovativi che sappiano debitamente coniugare le necessità didattiche dei docenti con la compiuta formazione degli allievi.

#### Importo del finanziamento



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 125.736,64

### Data inizio prevista

22/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

## ● Progetto: Informatizziamoci

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'investimento sulle STEM da parte delle Istituzioni Scolastiche necessita di tecnologie, risorse e spazi dedicati, affinché le studentesse e gli studenti possano osservare, creare, costruire, collaborare ed imparare, utilizzando strumenti didattici e digitali innovativi. E' in quest'ottica che otto classi dell'Istituzione Scolastica saranno dotate di Monitor Touch Screen di ultima generazione realizzando, grazie alla tecnologia OPS (Open Pluggable Specification), ambienti atti all'apprendimento delle STEM.

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/09/2022

### Data fine prevista

31/03/2023

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	9



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Recuperi...amo il tempo perduto

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

L'azione progettuale mira a prevenire e contrastare la dispersione scolastica tra gli allievi, in particolar modo della scuola secondaria di primo grado. Il Progetto nasce dalla necessità di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, con particolare attenzione agli studenti che presentano maggiori difficoltà ed, in generale, ai bisogni educativi speciali di ciascun discente. La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativo- didattica e della professionalità docente, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi. I principali obiettivi del progetto sono: la prevenzione del disagio causa di abbandoni scolastici, il rafforzamento delle competenze di base attraverso la progettazione partecipata, la





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

realizzazione di una scuola accogliente e aperta alle diversità, la sperimentazione di strumenti di programmazione e progettazione degli apprendimenti in un contesto laboratoriale aperto e stimolante. Sarà avviata una sperimentazione di nuovi percorsi didattici per l'insegnamento delle discipline con particolare riferimento alla didattica inclusiva e laboratoriale per prevenire e contrastare precocemente i fenomeni legati alla dispersione scolastica. In questo processo un ruolo importante sarà svolto dall'utilizzo delle tecnologie informatiche, che supporteranno gli alunni nell'acquisizione di competenze. I docenti utilizzeranno gli strumenti informatici (touch-board e smartphone) non solo per spiegare ed esporre agli alunni i contenuti, ma per chiedere agli stessi di costruire una lezione o assemblare i saperi appresi attraverso strumenti informatici, web app , quali padlet, blendspace, per la strutturazione modulare di contenuti e la condivisione degli stessi. Le azioni saranno orientate alla promozione delle attività didattiche , alla valorizzazione delle competenze, al rafforzamento dell'autostima degli alunni, per superare le criticità incontrate a scuola. L'estensione dell'orario scolastico offrirà la possibilità di incontrarsi, liberamente, per cercare di risolvere incongruenze e lacune afferenti non solo il curriculum scolastico, ma anche la stessa sfera emotiva dei discenti. Le attività saranno svolte in orario pomeridiano al termine ed in continuità con le attività curricolari.

## Importo del finanziamento

€ 122.374,13

## Data inizio prevista

20/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	148.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	148.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA insistendo anche su più attività che dove opportuno potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e dei milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e al coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

**Data inizio prevista****Data fine prevista**



01/01/2023

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

---

### MISSIONE 1.4 PNRR

In riferimento alla Missione 1. 4 del PNRR, che riguarda l'impegno, per le Scuole radicate in Territori deprivati, a rafforzare le azioni volte a promuovere il successo formativo e a prevenire e contrastare il rischio di insuccesso formativo, abbandono e dispersione, si sottolinea, come già evidenziato in altri Campi e Sezioni del presente Documento, l'impegno ad agire sui seguenti versanti, con particolare attenzione per la promozione del successo formativo e per le azioni di prevenzione e contrasto rispetto all'insuccesso formativo, all'abbandono e alla dispersione:

- Rinforzo dei saperi, soprattutto con riferimento ai saperi logico-matematici, multilinguistici, scientifici e digitali, anche attraverso attività formative collocate in orario aggiuntivo;
- Rinforzo dell'attività motoria e sportiva, per la promozione del benessere psicofisico e della maturazione globale, nonché per l'incremento della motivazione alla frequenza e per la neutralizzazione delle tensioni e delle conflittualità indotte dal processo di crescita;
- Rinforzo dei saperi estetico-espressivi, per la sublimazione delle criticità del crescere e per l'estrinsecazione del vissuto emotivo, oltre che per la valorizzazione di peculiari intelligenze e talenti;
- Rinforzo dei saperi civici, per la formazione degli alunni come soggetti la cui autorealizzazione concorre al progresso della collettività, sempre più ampiamente intesa;



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

- Potenziamento delle attività di orientamento, sia intese come diversificazione degli input educativo-didattici per la valorizzazione di varie intelligenze, sia concepite come vaglio delle opportunità di istruzione e formazione professionale esperibili nel passaggio al Secondo Ciclo;
- Implementazione delle azioni di sensibilizzazione rivolte alle Famiglie per il proficuo coinvolgimento rispetto al Patto Formativo e per la risoluzione di eventuali fattori di condizionamento negativo;
- Implementazione del raccordo con Soggetti esterni, Istituzionali e non, eroganti servizi di supporto ai minori in difficoltà e ai loro nuclei familiari;
- Implementazione del monitoraggio del processo evolutivo in linea diacronica, per la tempestiva neutralizzazione di segni predittivi di inadempienza, insuccesso formativo e deriva comportamentale e relazionale, con cura del tracciamento attraverso i flussi di dati e documenti.