



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "64° RODARI-MOSCATI"

Sede degli Uffici di Presidenza e Segreteria: Via Lombardia n. 28, C.A.P. 80145 NAPOLI
CODICE MECCANOGRAFICO: NAIC8DG006, C. F. 95170100630; AMBITO TERRITORIALE CAMPANIA NA-13

Recapito E-mail: NAIC8DG006@istruzione.it; Recapito PEC: NAIC8DG006@PEC.ISTRUZIONE.IT

Indirizzo Sito Web: <https://www.ic64rodarimoscati.edu.it>; Tel. - Fax 0817544639

Prot. 4928/1.1

Napoli, 03/7/2024

Ai Docenti in anno di formazione e di prova a. s. 2023-2024 Prof. ssa Teresa Cimmino, Prof. Davide Raffaele Daniele, Prof. ssa Teresa Liguori, reclutati da GPS su Cattedra di Sostegno scuola secondaria di primo grado

Ad ogni altro Soggetto portatore di interesse

Oggetto: Divulgazione Quadri di Riferimento Ministero dell'Istruzione e del Merito circa Valutazione Lezione Simulata, relativamente ai Docenti in anno di formazione e di prova a. s. 2023-2024 Prof. ssa Teresa Cimmino, Prof. Davide Raffaele Daniele, Prof. ssa Teresa Liguori, reclutati da GPS su Cattedra di Sostegno scuola secondaria di primo grado

Si divulga quanto in oggetto, essendo stata fissata la Convocazione per lo sviluppo della Lezione Simulata da parte dei Docenti in anno di formazione e di prova nel corrente a. s. 2023-2024 Prof. ssa Teresa Cimmino, Prof. Davide Raffaele Daniele, Prof. ssa Teresa Liguori, reclutati da GPS su Cattedra di Sostegno scuola secondaria di primo grado.

Il Dirigente Scolastico: Prof. ssa Carmela Mannarelli



Cm


Napoli, 03 luglio 2024

Da: direzione-campania@istruzione.it
Oggetto: Docenti neoassunti DL 44/2023_Lezione simulata_quadri per la valutazione
Data: 27/06/2024 09:07:37

Si invia la nota riguardante l'oggetto, invitando le II.SS. coinvolte nella procedura dell'art. 59 di cui al D.L. n. 44/2023 a seguire le indicazioni della circolare con i quadri di riferimento, distinti per le scuole dell'infanzia, primaria e secondaria di primo e secondo grado, per la valutazione della lezione simulata dei docenti assunti da GPS nell'a.s.2023/24.

Segreteria Direttore Generale
U.S.R. per la Campania

ISTITUTO COMPRENSIVO - "64 RODARI - MOSCATI"-NAPOLI
Prot. 0004785 del 27/06/2024
VII-5 (Entrata)

IL D.S.  /

Decreto ministeriale 15 giugno 2023, n. 119, recante “Procedura straordinaria in attuazione dell’articolo 5, commi da 5 a 17, del decreto-legge 22 aprile 2023, n. 44.”

Quadro di riferimento per la valutazione della lezione simulata

Positi di sostegno – Scuola secondaria di primo grado

I docenti a cui è stato conferito, per l’anno scolastico 2023/2024, un incarico a tempo determinato su posto di sostegno e che abbiano superato con valutazione positiva le procedure di cui all’articolo 13, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, svolgono una lezione simulata dinanzi al Comitato di valutazione integrato da un componente esterno individuato dal dirigente titolare dell’Ufficio scolastico regionale tra dirigenti scolastici, dirigenti amministrativi e dirigenti tecnici.

Ai sensi dell’articolo 8 del decreto ministeriale n. 119/2023, la lezione simulata è volta a verificare, in relazione ai programmi di cui al punto A.2.1 dell’Allegato A al decreto del Ministro 9 novembre 2021, n. 326, per la scuola secondaria di primo e secondo grado, il possesso e corretto esercizio, anche in relazione all’esperienza maturata dal docente e validata dal positivo superamento dell’anno di formazione iniziale e prova, delle conoscenze e competenze finalizzate a una didattica inclusiva che, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e delle esigenze di ciascun alunno, individua, in stretta collaborazione con gli altri membri del consiglio di classe, interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione e la piena valorizzazione delle capacità e delle potenzialità possedute dagli alunni.

Il giorno, l’ora e il luogo dello svolgimento della lezione simulata è comunicato al docente dal dirigente scolastico della scuola di servizio, sentito il Comitato di valutazione, almeno cinque giorni prima della data di svolgimento. La traccia sulla quale svolgere la lezione simulata, predisposta dal Comitato di valutazione, è assegnata al candidato 24 ore prima dello svolgimento della prova. Lo svolgimento delle lezioni simulate si conclude entro il 15 luglio 2024. I termini indicati dai decreti applicativi dell’articolo 13 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, per la convocazione del Comitato di valutazione possono essere derogati per consentire il rispetto dei tempi di conclusione della procedura di cui al periodo precedente.

La lezione simulata si conclude con un giudizio di idoneità o di non idoneità secondo i presenti quadri di riferimento predisposti dalla commissione nazionale di cui all’articolo 7 del citato decreto n. 119/2023, costituita con Decreto Dipartimentale n. 1298 del 29 maggio 2024. Il giudizio negativo relativo alla lezione simulata comporta la decadenza dalla procedura ed è preclusa la trasformazione a tempo indeterminato del contratto.

Il Comitato di valutazione, sulla base del quadro di riferimento sotto riportato, attribuisce al docente il descrittore di livello tra i due proposti per ciascun indicatore.

| Ambiti | Indicatori | Descrittori di livello | Valutazione (Inserire una X in corrispondenza del descrittore attribuito) |
|---|--|--|--|
| <p>1</p> <p>Competenze di progettazione pedagogico-didattica</p> | <p>Inquadramento generale e specifico, con riferimento ai fondamenti normativi dell'inclusione scolastica e pedagogico-didattici delle scelte compiute; originalità e pertinenza della trattazione</p> <p>Definizione delle diverse fasi della progettazione e modalità di realizzazione del percorso didattico, con particolare riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analisi dei bisogni e delle caratteristiche di alunni e famiglie; - individuazione di finalità, obiettivi di apprendimento e competenze, con riferimento alle discipline del curriculum, ai fini della predisposizione del PEI; - analisi dei vincoli e delle risorse di contesto in termini di facilitatori o di barriere, rispetto alle attività e alla partecipazione in ottica bio-psico-sociale (ICF); - definizione di fasi di lavoro e attività (avvio, sviluppo e completamento, possibili evoluzioni). <p>Scelte metodologiche con riferimento alle discipline delle Indicazioni nazionali per il curriculum 2012, in relazione alla/e tipologia/e di disabilità e individuazione dei linguaggi, dei metodi e delle risorse strumentali, anche digitali.</p> | <p>L'inquadramento concettuale è assente o poco definito, con riferimenti normativi, teorici, didattici, pedagogici e psico-pedagogici superficiali e confusi.</p> <p>L'inquadramento concettuale contiene riferimenti normativi, teorici, didattici, pedagogici e psico-pedagogici pertinenti e coerenti.</p> <p>Non si evidenzia una precisa impostazione progettuale e non sono rese esplicite tutte o molte delle sue componenti essenziali.</p> <p>Si evidenzia una impostazione progettuale articolata, pertinente e coerente.</p> <p>L'argomento assegnato è trattato senza riferimenti o con riferimenti generici e imprecisi alle discipline del curriculum, con scelte metodologiche non motivate o non adeguate a favorire la partecipazione e l'interazione comunicativa di alunni con disabilità.</p> <p>L'argomento assegnato è trattato con riferimenti alle discipline del curriculum, con scelte metodologiche corrette e motivate rispetto all'argomento e adeguate a favorire</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | la partecipazione e l'interazione comunicativa di alunni con disabilità. | |
| | | <p>Progettazione degli ambienti di apprendimento, cura e educazione, con riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzazione di tempi, spazi e materiali, anche digitali, atti a facilitare la partecipazione di alunni con disabilità; - strategie e tecniche di differenziazione didattica, con particolare attenzione alla promozione di processi di inclusione e personalizzazione dei percorsi e degli apprendimenti, e di interazione comunicativa tra tutti gli alunni; - trasposizione didattica dei saperi con riferimento ai traguardi e agli obiettivi delle discipline del curriculum; - organizzazione flessibile, in funzione della specifica disabilità degli alunni. | <p>Nella presentazione delle attività non si rilevano riferimenti o si rilevano solo riferimenti generici o parziali alle caratteristiche che qualificano come inclusivi gli ambienti di apprendimento.</p> <p>Nella presentazione delle attività si rilevano riferimenti completi e coerenti alle caratteristiche che qualificano come inclusivi gli ambienti di apprendimento.</p> | |
| 2 | <p>Definizione dell'ambiente di apprendimento per una didattica inclusiva</p> | <p>Osservazione, documentazione e valutazione dei processi, delle esperienze, degli apprendimenti e dell'intervento didattico, declinati in relazione alla conoscenza della disabilità in una logica bio-psico-sociale (ICF), con riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - padronanza degli strumenti di osservazione, documentazione, valutazione e mediazione educativa e didattica in relazione alle diverse tipologie di disabilità (fisiche o motorie, intellettive, sensoriali e della comunicazione); - definizione delle finalità, modalità e aree di interesse per la documentazione. | <p>Non sono definiti o sono definiti in modo generico e parziale gli strumenti e le modalità di osservazione, documentazione, valutazione e mediazione educativa e didattica in relazione alle diverse tipologie di disabilità e al funzionamento secondo l'approccio ICF.</p> <p>Sono definiti in modo pertinente gli strumenti e le modalità di osservazione, documentazione, valutazione e mediazione educativa e didattica, in relazione alle diverse tipologie di disabilità e al funzionamento secondo l'approccio ICF.</p> | |
| 3 | <p>Interlocuzione con il Comitato di valutazione sui contenuti della lezione simulata</p> | <p>Qualità dell'esposizione e correttezza linguistica e terminologica con riferimento a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appropriatezza e ricchezza lessicale; - capacità di esposizione. | <p>L'esposizione è confusa e imprecisa, con linguaggio scientifico assente o scarso, carente nell'articolazione di contenuti e argomentazioni.</p> <p>L'esposizione è fluida ed efficace con uso appropriato del linguaggio specifico di settore e adeguata articolazione di contenuti e argomentazioni.</p> | |